Gemensamma introduktionstillfällen för samtliga grundprogram vid Akademin för Hälsa, Vård och Välfärd (HVV)

Slutrapport

Arbetsgrupp:

Lina Nilsson	Samordnare för pedagogisk utveckling
Marina Bergman	Högskolepedagogisk utvecklare
Liza Stenlund	Högskolepedagogisk utvecklare
Kin Andersson	Programansvarig Beteendevetarprogrammet
Susanne Eriksson	Programansvarig Folkhälsovetenskapliga programmet
Johanna Fritz	Programansvarig Fysioterapiprogrammet
Jessica Holmgren	Programansvarig Sjuksköterskeprogrammet
Sylvia Olsson	Programansvarig Socionomprogrammet

Författare: Lina Nilsson och Sylvia Olsson

Inledning

Riksrevisionen (2025) visar att det finns indikationer på att studieavhopp utgör ett betydande problem inom svensk högre utbildning. Deras granskning visar att lärosätena erbjuder ett flertal stödinsatser, som exempelvis:

- informationsinsatser för att motverka felval
- räkne- och skrivarstugor för att stärka bristande förkunskaper
- generella och individuella insatser för att stärka studieteknik
- sociala aktiviteter för att stärka studenternas sociala integration

men att det saknas underlag för att bedöma om dessa insatser är ändamålsenligt utformade eller om de faktiskt bidrar till ökad genomströmning.

I HVV:s verksamhetsplan för 2024–2026 går det att läsa om den sjunkande genomströmningen och att utbildningar vid Akademin för Hälsa, Vård och Välfärd (HVV) behöver anpassas till dagens studentgrupper. Mål 3 (bilaga 1) syftar till att öka genomströmningen och i förlängningen skapa läraktiviteter som gynnar studenternas lärande.

Som en del i att försöka uppnå detta togs ett förslag fram om *gemensamma introduktionstillfällen* och ett akademischefsbeslut för detta är taget den 3 september 2024 (bilaga 2). I akademischefsbeslutet står det skrivet att *”gemensamma introduktionstillfällen ska arbetas fram, med målet att alla grundprogram vid HVV ska starta upp detta HT25”.*

Under läsåret 2024/2025 har en arbetsgrupp träffats, bestående av programansvariga vid HVV:s grundprogram, två pedagogiska utvecklare samt samordnare för pedagogisk utveckling, som haft huvudansvar för gruppens arbete.

Genomförande och resultat

Arbetsgruppen har träffats regelbundet under läsåret. Diskussionerna började i VAD studenterna behöver för att klara sina kurser. Vilka faktorer påverkar positivt respektive negativt deras förmåga att fullfölja sina studier? Fyra aktuella forskningsartiklar belyser olika men kompletterande perspektiv på vad som krävs för att studenter ska lyckas i högre utbildning. Tillsammans ger de en bred förståelse för både individuella och strukturella faktorer som påverkar studenters prestationer, motivation och kvarvaro.

Gilani och Thomas (2025) betonar att en stark känsla av tillhörighet utgör en avgörande faktor för studenters trygghet, upplevelse av att bli sedda och

inkluderade i den akademiska miljön. Tillhörighet främjar inte enbart studenters benägenhet att engagera sig i sina studier och att aktivt söka stöd vid behov, utan är även förknippad med högre grad av studieuthållighet och fullföljande av utbildningen. Studien visar vidare att känslan av tillhörighet har ett positivt samband med studenters psykiska hälsa och sociala välbefinnande. De faktorer som stärker denna känsla inkluderar personligt stöd från undervisande personal, interaktiv och inkluderande pedagogik, samt möjligheter till socialt deltagande genom studentföreningar och gemensamma aktiviteter. Däremot kan upplevelser av anonymitet, exempelvis i stora föreläsningssalar, bristande representation samt förekomst av stereotyper och diskriminering, ha motsatt effekt.

I en relaterad studie identifierar van Rooij, Jansen och van de Grift (2018) akademisk anpassning som en central komponent i studenters studieframgång. Deras resultat visar att faktorer såsom inre motivation, ändamålsenliga studievanor och tillfredsställelse med utbildningsvalet är betydelsefulla för hur väl studenten anpassar sig till den akademiska miljön. Dessa faktorer påverkar inte studenters betyg direkt, utan medierar framgång genom att stärka förmågan att möta akademiska krav och förväntningar.

David m.fl. (2024) fokuserar på studenters studievanor och självreglering. Studien visar att även om många studenter är medvetna om vilka studietekniker som är mest effektiva, tenderar de att använda enklare men mindre ändamålsenliga metoder. Svårigheten att förändra dessa invanda mönster kan relateras till bristande motivation, närvaro av distraktionsmoment samt avsaknad av långsiktiga mål. Slutligen visar Andersson (2012), i sin studie om studenters val att påbörja samt eventuellt avbryta en utbildning, att fem centrala faktorer påverkar studenters upplevelse av utbildningen: upplevt intresse för ämnet, tydliga utbildningsmål, känslan av att lyckas, trivsel inom utbildningsmiljön samt upplevd kvalitet på undervisningen och programmet i stort.

Mot bakgrund av tidigare forskning och intern dialog om studenters genomströmning och välbefinnande initierade arbetsgruppen en kartläggning av studentstödjande insatser inom grundutbildningsprogrammen vid HVV. Kartläggningen genomfördes via en inventering (bilaga 3) som besvarades av kursansvariga från 21 kurser under perioden december 2024 till januari 2025.

Inventeringen visar att de mest frekvent förekommande aktiviteterna med syfte att främja studenters progression och upplevelse av utbildningen omfattar föreläsningar och workshops, handledningstillfällen och frågestunder, digitala quiz och självtest, inspelade föreläsningar samt kamratgranskning och grupparbeten. Dessa undervisningsmoment är inriktade på att stärka

studenternas engagemang, ämnesförståelse och kontinuerliga deltagande i utbildningen.

Utöver dessa inslag framkom en tydlig strävan att skapa en stödjande och motiverande lärmiljö. Detta sker genom användning av digitala verktyg och stödresurser, undervisning i studieteknik, strukturerade reflektionsstunder, tydliga veckoöversikter och tidsplanering, samt relationsskapande aktiviteter. Ett konkret exempel är inslaget *Hummelmummel* inom det folkhälsovetenskapliga programmet, där programansvarig den första måndagen varje månad håller ett öppet Zoommöte för samtliga årskurser. Syftet är att skapa en lågtröskelmiljö för social interaktion och dialog kring programspecifika frågor.

Samtidigt framkom i gruppens vidare diskussioner att studentnärvaron är låg vid både reguljära lärmoment och specifika studentstödjande aktiviteter. Detta väcker frågan om studenterna uppfattar syftet och värdet av de erbjudna insatserna. Inventeringen inkluderade inte heller uppgifter om i vilken utsträckning aktiviteterna kommuniceras tydligt – exempelvis genom lärarens introduktion eller via kursplattformen (Canvas) – vilket kan vara avgörande för studenters motivation att delta.

I arbetsgruppen diskuterades huruvida låg studentnärvaro kan utgöra en bidragande orsak till den begränsade genomströmningen inom utbildningsprogrammen. Tidigare forskning av Birioukov (2016) identifierar frånvaro som både ett symtom på bakomliggande problem och som en riskfaktor för studieavbrott. Frånvaron kan förklaras av flera samverkande faktorer, inklusive skolrelaterade omständigheter såsom upplevd brist på undervisningskvalitet, familjerelaterade ansvar, exempelvis omsorgsplikter i hemmet, samt individrelaterade aspekter som psykisk ohälsa. Birioukov betonar vikten av att främja en inkluderande och stödjande studiemiljö där såväl sociala relationer som undervisningens upplevda relevans utgör centrala komponenter för studenters närvaro och engagemang.

Mot denna bakgrund beslutade arbetsgruppen att genomföra en enkätundersökning med syfte att kartlägga studenternas uppfattningar om orsaker till frånvaro vid HVV. Enkäten utformades för att fånga både strukturella och individuella perspektiv och distribuerades under två veckor i februari 2025 via lärplattformen Canvas. Informationen om undersökningen presenterades i form av ett allmänt meddelande på studenternas översiktssida vid inloggning, där de även fick tillgång till en länk för att besvara enkäten.

Vid tidpunkten för datainsamlingen var 2 065 studenter registrerade vid HVV på grund- och avancerad nivå. Totalt inkom 196 enkätsvar, vilket motsvarar en svarsfrekvens på cirka 9,5 procent.

Analysen av resultatet (Bilaga 3) visar att majoriteten av de svarande läser termin 1 och 2 och på ett program som är deras förstahandsval och de ägnar cirka 26-35 timmar i veckan åt studier i genomsnitt.

De flesta arbetar inte vid sidan av sina studier, men bland de som arbetar vid sidan av studierna prioriteras ibland arbetet framför studierna.

På frågan om vilken oro, kopplat till studier, som förekom som ny student anger mer än hälften en oro kopplat till studieteknik, hur man ska planera sin tid och läsa och skriva akademiska texter. En stor andel hade önskat mer information om hur man bäst lär sig, och vilket stöd som finns om man kommer efter med sina studier.

Braxton (2008) visar hur universitetslärares undervisningsval påverkas av både personliga, institutionella och kulturella faktorer. *Akademisk kultur* – det vill säga de normer, värderingar och praktiker som präglar en institution – spelar en avgörande roll för hur undervisning utformas och värderas. Tikhonova, m.fl. (2023) bygger vidare på detta genom en systematisk scoping review, där de visar hur akademisk kultur är ett mångfacetterat och ofta underdefinierat begrepp som påverkar såväl professionell identitet som balansen mellan undervisning och forskning.

Wang m.fl. (2024) visar i sin studie att ett obalanserat utvärderingssystem där forskning premieras framför undervisning får negativa konsekvenser för utbildningskvalitet. Genom att analysera känslan av tillhörighet som en medlande variabel i relationen mellan akademiska belöningssystem och undervisning, visar de att svagt institutionellt engagemang hos fakulteten ytterligare förstärker effekten av snedvridna incitament.

Det är därför inte en fråga om bristande ambition hos enskilda lärare, utan snarare om hur organisatoriska strukturer – såsom belöningssystem, tjänstefördelning och kollegiala normer – påverkar undervisningens status och möjligheten att lägga tid och kraft på pedagogisk utveckling. När undervisning varken ges formellt erkännande i karriärsystem eller tillräcklig tidsmässig kompensation, skapas en strukturell obalans som påverkar såväl engagemang som kvalitet.

För att undervisningen i högre utbildning ska gynna studenters lärande krävs därför en kulturförändring där undervisning erkänns som en likvärdig och integrerad del av det akademiska uppdraget. Det handlar inte enbart om att

införa nya metoder, utan om att förändra de institutionella normer, styrsystem och prioriteringar som formar undervisningens innehåll, status och villkor (Braxton, 2008; Tikhonova m.fl., 2023; Wang m.fl., 2024).

I ljuset av detta är studenters upplevelser av undervisningens värde och relevans centrala. Resultatet från den enkätundersökning som genomfördes vid HVV i februari 2025 visar att studenters främsta angivna skäl till frånvaro från schemalagda undervisningstillfällen var sjukdom, men även att läraren enligt studenternas uppfattning inte tillför något utöver det som redan finns i kurslitteraturen. Flera respondenter menade att självstudier då framstår som ett mer effektivt alternativ.

I fritextsvaren, där studenter ombads reflektera kring vad de tror utgör andras frånvaroskäl, framkom ytterligare dimensioner: långa pendlingsavstånd som tar mycket tid, upplevd brist på pedagogiskt engagemang från lärarens sida samt att vissa undervisningsmoment inte upplevs som meningsfulla.

Vidare angav studenterna att vissa undervisningsformer – såsom muntliga redovisningar, moment utan tydlig koppling till examination, grupparbeten och förberedelsekrävande inslag – upplevs som särskilt ogynnsamma. Skälen varierar men kretsar kring känslan av otillräcklig förberedelse, prestationsångest, bristande tidsutbyte samt låg upplevd relevans. I synnerhet seminarier uppfattas ibland som ineffektiva, där talutrymmet är begränsat och arbetsinsatsen inte står i proportion till lärandet. Grupparbeten upplevs som särskilt problematiska när samspelet brister, ansvar fördelas ojämnt eller när motivationen skiljer sig åt mellan deltagarna. På frågan om vad lärare kan göra för att öka studenternas vilja att delta i undervisningen föreslog studenterna, genom fritextsvar, att den pedagogiska skickligheten behöver förstärkas. De efterfrågade mer engagerande och interaktiva moment, tydlig förankring i lärandemål, samt en klar planering där syfte och relevans kommuniceras tydligt. Vissa respondenter uttryckte även att fler moment borde göras obligatoriska för att öka närvaron, medan andra lyfte det individuella ansvaret – men placerade detta i ett bredare samhällskontext där unga vuxna idag upplever andra typer av tryck och förutsättningar än tidigare generationer.

När undervisningstillfällen inte upplevs ha en tydlig koppling till examination uttrycker flera studenter att dessa moment framstår som mindre meningsfulla. De uppger att tiden då i stället prioriteras till självstudier eller avlönat arbete.

Vad gäller undervisningsformer som seminarier, grupparbeten och andra typer av studentaktiva samarbeten framkommer återkommande kritiska synpunkter. Seminarier beskrivs ofta som utdragna, med begränsat utrymme för varje student att delta aktivt, vilket gör att flera upplever att insatsen inte motsvarar

det pedagogiska utbytet. Därtill upplevs kraven för godkänt som låga, vilket minskar motivationen.

När det gäller grupparbeten framkommer att svårigheter ofta uppstår kring gruppdynamik och ansvarsfördelning. Studenter beskriver att arbetsbelastningen fördelas ojämnt, att samarbetsklimatet ibland brister och att medlemmar kan ha olika nivåer av engagemang och motivation, vilket i sin tur påverkar både resultatet och upplevelsen av momentet negativt.

Studenterna ombads ge exempel på vad lärare kan göra för att fler studenter ska vilja delta i schemalagda moment. I fritextssvar angav studenterna att lärares pedagogiska skicklighet behöver utvecklas, bland annat genom att engagera, involvera studenter och göra momenten mer interaktiva och intressanta. Lärare behöver även tydliggöra vad momenten kommer handla om, förklara syfte och mening samt ha en tydlig planering och struktur. En del studenter menar att det borde vara mer obligatorium, men även det egna ansvarets lyfts, som uttrycks vara ett resultat av dagens samhällsklimat för unga idag.

När studenterna fick ange vilka faktorer som de trodde hade störst negativ inverkan på hur man lyckas med sina studier framkommer det att mer än hälften av de svarande tror att det har med bristande studieteknik att göra. Strax under hälften tror att arbetet på sidan av studierna måste prioriteras för att klara sin ekonomi och strax därefter kommer bristen på ansvar för sina egna studier. Ett flertal studenter anger också att känslan av ensamhet i sin studiemiljö kan vara en faktor.

I den sista frågan ombads studenterna att nämna sådant som de inte fått ge uttryck för i övriga frågor. I fritextsvaren lyfts åter studieteknik, pedagogik och obligatorium.

> *”När man läser i högskola är det jätteviktigt att hitta rätt studie vän för att plugga och diskutera varandra och byte studie erfarenhet av varandra. Studenten känner sig trygg och säker. Då vi studenter skulle bli tacksamma om lärarna skulle ge undervisning angående den, För det är flera studenten som känner sig ensamma, blir skrämda och bli tvungna att avbryta.”*

> *”Att använda sig utav pp är ett bra hjälpmedel för både elever och undervisare, dock att ha sida efter sida med extrema texter och samtidigt rabbla på oavbrutet gör elever bara stressade och inte lärande direkt.”*

> *”Flera obligatoriska moment eller uppgifter som skapar ett intryck av att man inte kan prokrastinera för mycket och sen beklagar sig över att man inte hinner.”*

”Kravet på 75% obligatorisk närvaro är ett stressmoment. Om jag blir sjuk och/eller vabbar hamnar jag snabbt efter, och när samma krav gäller varje kurs så hinner man aldrig ikapp.”

Andra faktorer som studenter vill lyfta fram är relationsbyggande och studiemiljö/klimat/kultur.

”Utbilda era lärare om bemötande, absolut att vi som läser här är vuxna och ska kunna klara av saker men det blir varken utbildande, motiverande eller trevligt att vara på campus när vi blir idiotförklarade för våra frågor.”

”Jag tror att det sociala är Mycket viktig. I Nyköping har vi den minsta klassen, högst engagemang, och bästa resultat. Alla känner varandra och även om alla inte hjälper alla, alla hjälper varandra på något sätt, och klassen har en egen chat. Studenter från Eskilstuna och Värsterås verkar inte ha detta, och anger att även i Termin 4, så känner dem inte hela klassen. Om de hade varit delade i mindre klasser från början för att ge dem bättre chans att lära känna varandra, kanske hade de varit mer hjälpsamma mot varandra. Barn och ungdomar säger ofta att det bästa på skolan är kompisar. Varför skulle det vara annorlunda för vuxna?”

”Salarna utan fönster är extremt deprimerande. Sitter man i dessa en heldag så missar man allt naturligt ljus vilket bidrar till dålig fokus mm.”

”Cyniskt som mina svar än låter vill jag ändå lyfta fram att det finns många studenter som verkligen bryr sig om att lära sig, men dessa röster drunknar i havet av likgiltighet hos de som bara går utbildningen för att ha en utbildning. Av det jag hört från många i min klass så tycker många att det är tråkigt att man inte vågar vara mer aktiv på föreläsningar och seminarier, men att det blir svårt när "ingen annan" gör det. Detta har allra främst med kultur att göra och jag tror det är Studentkåren som bör arbeta mer med det. Lärare ska inte behöva tvinga fram engagemang hos vuxna människor.
Min åsikt är att de flesta lärare redan gör det de kan med det de har. I slutändan är det studenterna som väljer att förhålla sig negativt till att faktiskt lära sig något.”

Slutsatser

Genomgång och analys av tidigare studier visar vikten av att förstå studentens hela livssituation – inte bara deras akademiska prestationer. Framgång i högre utbildning kräver en kombination av inre drivkraft, effektiva studievanor och en akademisk kultur som stödjer både lärande och välmående för både studenter och lärare. Universitet som vill öka genomströmning och studentnöjdhet bör därför arbeta både med individnära stöd och med att utveckla undervisningens struktur och kultur.

Sammantaget visar både tidigare forskning och resultaten från den aktuella studentenkäten vid HVV att undervisningens villkor inom högre utbildning påverkas av ett komplext samspel mellan institutionella strukturer, akademisk kultur och studenters egna förväntningar och erfarenheter.

I en systematisk scoping review visar Tikhonova, Kosycheva och Kasatkin (2023) att akademisk kultur är ett mångdimensionellt begrepp som innefattar normer, värderingar, relationer och praktiker – alla med direkt inverkan på hur undervisning förstås, prioriteras och organiseras inom akademin. Särskilt tydligt framträder denna påverkan i hur fakultetens identitet formas och vilka aktiviteter som ges status i akademins belöningssystem. Denna bild förstärks av Wang, Zhang och Du (2024), som pekar på att en strukturell obalans mellan forskning och undervisning – där forskning ges högre status – riskerar att marginalisera pedagogisk utveckling. Deras resultat visar att det inte främst är bristande vilja eller engagemang från lärarnas sida som begränsar undervisningens kvalitet, utan snarare de institutionella förutsättningarna: otillräcklig tidsättning, avsaknad av erkännande och svaga incitamentsstrukturer.

Resultaten från studentenkäten vid HVV bekräftar denna problembild. Studenter tenderar att välja bort undervisningstillfällen som saknar tydlig koppling till examination, brister i syfte och struktur, eller upplevs som oengagerade och ineffektiva. Särskilt seminarier och grupparbeten kritiseras för låg pedagogisk utdelning i relation till arbetsinsats, otydliga förväntningar och utmaningar kopplade till gruppdynamik. Samtidigt uttrycker studenterna en önskan om mer engagerande, strukturerad och relevant undervisning – något som i linje med Wang m.fl. (2024) kräver organisatoriska förändringar snarare än enbart individuella insatser från lärarna. Det är dock viktigt att beakta att svarsfrekvensen på enkäten var relativt låg; endast 196 av totalt 2065 tillfrågade studenter deltog, vilket motsvarar cirka 9,5 %. Detta innebär att resultaten bör tolkas med viss försiktighet, då de inte nödvändigtvis är representativa för hela studentpopulationen.

I detta sammanhang är det även relevant att lyfta fram Birioukov (2016), som i sin forskning beskriver frånvaro som både ett symtom på bakomliggande problem och en riskfaktor för framtida studieavbrott. Han identifierar flera samverkande orsaker till frånvaro, däribland upplevd brist på undervisningskvalitet, individrelaterade faktorer som psykisk ohälsa, samt familjerelaterade ansvar. Birioukov betonar att närvaro och engagemang främjas i inkluderande studiemiljöer där undervisningens relevans är tydlig och där det finns sociala relationer som stödjer studentens akademiska delaktighet – vilket också återkommer i fritextsvaren från HVV:s studentenkät.

Vidare visar van Rooij, Jansen och van de Grift (2018) att studenters akademiska anpassning påverkas starkt av faktorer såsom inre motivation, tillfredsställelse med utbildningsvalet och ändamålsenliga studievanor. Dessa faktorer har i sig ingen direkt påverkan på betyg, men skapar studieframgång genom att stärka studenters förmåga att möta akademiska krav. Enligt samma logik menar David m.fl. (2024) att även om studenter ofta känner till effektiva studietekniker, tenderar de att använda enklare men mindre ändamålsenliga metoder. Författarna förklarar detta genom låg motivation, distraktionsmoment och avsaknad av långsiktiga mål – omständigheter som kan förstärkas om undervisningen inte upplevs som meningsfull eller engagerande.

På liknande sätt bygger Andersson (2012) vidare på detta resonemang genom att visa att fem faktorer har särskilt stor betydelse för studenters upplevelse av sin utbildning*: upplevt intresse för ämnet, tydliga utbildningsmål, känslan av att lyckas, trivsel inom utbildningsmiljön samt upplevd kvalitet på undervisningen och programmet i stort.* Även dessa aspekter återkommer i studentenkätens fritextsvar, där många lyfter bristande återkoppling, otillräcklig struktur och låg grad av relationsskapande som orsaker till minskat deltagande.

Tillsammans pekar dessa studier på att undervisningens kvalitet och studenters motivation inte kan förstås som isolerade företeelser, utan måste ses i relation till övergripande organisatoriska villkor och den akademiska kultur som genomsyrar verksamheten. För att möjliggöra långsiktig pedagogisk utveckling krävs därför inte enbart metodförändringar i klassrummet, utan även en kulturförändring där undervisning erkänns som en integrerad och värdefull del av det akademiska uppdraget – likvärdig med forskning när det gäller status, tidsresurser och meritering.

De förslag som presenteras i detta avsnitt har inte tagits fram eller beslutats av arbetsgruppen som helhet. De bör i stället ses som idéer och vidareutvecklade tankar, med utgångspunkt i de diskussioner och det underlag som gruppen arbetat med under uppdragets gång. Syftet är att inspirera till fortsatt dialog och utvecklingsarbete inom HVV:s olika program, snarare än att fastslå en viss

riktning i nuläget. Alla medverkande i arbetsgruppen har bidragit med värdefulla perspektiv, men står inte nödvändigtvis bakom samtliga formuleringar eller slutsatser i detta avsnitt.

Att genomföra en samlad pedagogisk insats som omfattar samtliga grundutbildningsprogram vid HVV framstår, utifrån de olika organisatoriska och schemamässiga förutsättningarna mellan programmen, som en utmaning som kräver mer tid för att arbeta fram. Exempelvis har vissa program antagning varje termin medan andra endast har intag på höstterminen, vilket försvårar en gemensam tidpunkt för implementering.

Mot bakgrund av detta – och som ett förslag från rapportförfattaren snarare än ett beslut från arbetsgruppen – skulle det kunna vara möjligt att utveckla en gemensam pedagogisk inriktning med ett enhetligt syfte och innehåll, men där genomförandet sker inom respektive program, anpassat till dess specifika struktur och förutsättningar. För att en sådan insats ska kunna utformas och förankras på ett hållbart sätt, krävs dock mer tid för planering, dialog och lokal anpassning.

Med detta som utgångspunkt presenteras nedan ett antal tänkbara insatsområden som kan utgöra inspiration till fortsatt utvecklingsarbete inom programmen. Dessa förslag bör ses som idéer att pröva, vidareutveckla eller anpassa i dialog med berörda programledningar, lärare och studenter:

- **Studieteknik och studievanor.** En modul i Canvas kan tas fram som innehåller arbetsmaterial för både studenter och lärare. Modulen kan göras tillgänglig via Commons och integreras i olika kursrum genom programmet. Den kan introduceras tidigt i utbildningen och användas återkommande. Modulen kan utformas av högskolepedagogiska utvecklare och baseras exempelvis på boken *Att studera vid högskolan*, som innehåller konkreta verktyg och övningar för att stärka studieteknik, motivation och planering.

- **Mentorskap en mot en.** En modell där lärare fungerar som mentorer för ett antal studenter, med regelbundna individuella avstämningar. Fokus ligger på att bygga relation, följa upp progression och ge stöd i studieteknik och motivation. Detta kan bidra till ökad genomströmning och studentnöjdhet. Relationell kontinuitet och individuellt stöd är kraftfulla verktyg för att motverka studieavhopp och öka genomströmningen.

- **Tydliggörande av syfte och mening** med kursmoment och undervisningstillfällen. En tydligare kommunikation kring vad undervisningen syftar till att utveckla kan stärka studenternas

motivation att delta. Flera studenter i enkäten efterfrågade just detta: att undervisningen knyts tydligare till lärandemål och examination, vilket ytterligare stärker behovet av en tydlig pedagogisk struktur.

- **Pendlande studenters förutsättningar bör beaktas i schemaläggning.** Flera studenter lyfter att enstaka eller korta undervisningstillfällen inte upplevs som värda resan, vilket kan påverka närvaro negativt. En helhetsöversyn av upplägg och frekvens kan därför vara motiverad.

Referenser

Andersson, S., Andersson Chronholm, J. & Gelin, B. (2012). *Avhopp och genomströmning – Hur ser det ut och vad kan man göra?*. I G, Gunnlaugsson (Red), *Universitetspedagogisk utveckling och kvalitet – i praktiken!* (s. 127-146).

Birioukov, A. (2016). Absenteeism. In: Zeigler-Hill, V., Shackelford, T. (eds) Encyclopedia of Personality and Individual Differences. *Springer, Cham*. https://doi.org/10.1007/978-3-319-28099-8_725-1

Braxton, J. M. (2008). *Toward a Theory of Faculty Professional Choices in Teaching That Foster College Student Success*. I *Higher Education: Handbook of Theory and Research* (Vol. 23, s. 181–207). Springer.

David, L., Biwer, F., Crutzen, R. & de Bruin, A. (2024). The challenge of change: understanding the role of habits in university students' self-regulated learning. *High Educ* 88, 2037–2055. https://doi.org/10.1007/s10734-024-01199-w

Gilani, D. & Thomas, L. (2025) Understanding the factors and consequences of student belonging in higher education: a critical literature review. *Journal of Learning Development in Higher Education*. (34). https://doi.org/10.47408/jldhe.vi34.1385.

Riksrevisionen. (2025). *Lärosätenas arbete mot avhopp från bristyrkesutbildningar* (RiR 2025:3). https://www.riksrevisionen.se/download/18.773bb1c7194d852078846912/1740550136860/RiR-2025-3-rapport.pdf

van Rooij, E.C.M., Jansen, E.P.W.A. & van de Grift, W.J.C.M. (2018). First-year university students' academic success: the importance of academic adjustment. *Eur J Psychol Educ* **33**, 749–767. https://doi.org/10.1007/s10212-017-0347-8

Wang, X. W., Zhang, Y. C., & Du, Q. (2024, May). Research into the impact of an imbalanced teaching-academic research evaluation system on the quality of higher education: based on the mediation effect of the sense of belonging to a university. In *Frontiers in Education* (Vol. 9, p. 1348452). Frontiers Media SA.

Tikhonova, E., Kosycheva, M., & Kasatkin, P. (2023). Exploring academic culture: Unpacking its definition and structure (A systematic scoping review). *Journal of Language and Education, 9*(4 (36)), 151-168. https://doi.org/10.17323/jle.2023.18491

Bilagor

1. Mål 3 i MDU:s Verksamhetsplan 2024–2026.
2. Akademichefsbeslut
3. Inventering av studiestödjande aktiviteter vid HVV
4. Studentundersökning om orsaker till frånvaro

Bilaga 1.

Mål 3 i MDU:s Verksamhetsplan 2024–2026.

Nr 3 Ny/ Öka antalet examina inom utbildning och forskning

Underlag för uppföljning och insatser (UFI)

Använda befintliga data om kurser, program och studenter för att sätta in relevanta åtgärder som ska öka genomströmningen.

Bakgrund

Den sjunkande genomströmningen på flera av HVV:s utbildningar har orsakat stora budgetunderskott. Dagens utbildningar behöver anpassas till dagens studentgrupper, utan att ge avkall på innehåll och kvalitet i utbildningarna.

Syfte

I nuläget (HT23) öka genomströmningen, men i förlängningen skapa kurser med läraktiviteter som gynnar studenternas lärande.

Förväntat resultat

2024: Implementering av ett system för att samla in data på ett systematiskt sätt och omsätta vissa nyckeltal från dessa data i konkreta åtgärder (UFI): Varningsklockor och åtgärder på kort och lång sikt.

2025: Utvärdering av genomförda (kortsiktiga) åtgärder. Revidering av kurser och arbetssätt (pedagogik, studievägledning m.m.) utifrån långsiktiga åtgärder.

2026: Tydliga effekter på genomströmningen (ska ha ökat med xy %). Rapport om vilka varningsklockor och åtgärder som haft effekt (och inte) på genomströmningen.

Period:	Jan24- nov26	Ansvar:	Utbildningsledare	Grupp:	Pedagogisk utv. Lena Stangvik Urbàn, avd.chefer Pernilla Avelin, Maria Elvén, Magnus Elfström, administrativ utbildningsledare

Bilaga 2. Akademichefsbeslut

Ärendenummer 2024/2185

Datum 2024-09-03

BESLUTANDE
Akademichef vid akademin för Hälsa, Vård och Välfärd

HANDLÄGGARE
Lina Nilsson

Gemensamma introduktionstillfällen för samtliga grundprogram vid HVV

Beslut

Akademichef vid akademin för hälsa, vård och välfärd (HVV) beslutar:

- att gå vidare med utvecklingsarbetet med gemensamma introduktionstillfällen för samtliga grundprogram vid HVV, och möjliggöra start vt25 och ht25.

Motivering

Studenter behöver tidigt i sin utbildning utveckla bra studievanor och tidigt förstå vilka egna insatser som behövs för att studera vid universitet. Forskning har visat att tidiga riktade insatser på ett positivt sätt kan påverka genomströmning.

På ett par program vid HVV (socionomprogrammet och fysioterapiprogrammet) har utökade insatser satts in tidigt i utbildningen, vilket har lett till positiva effekter.

Genom en samplanering för introduktionsmodulen mellan akademins program ökar även möjlighet till samverkan och interprofessionellt lärande för både lärare och studenter.

Ekonomiska konsekvenser skulle kunna vara tillägg av timmar i de tidiga kurserna i programmen.

Denna insats skulle kunna bidra till måluppfyllelse för befintliga verksamhetsmål gällande interprofessionellt lärande och genomströmning, samt stämmer överens med MDU:s visioner om samverkan och studenten i centrum.

Ärendets beredning

Under vt24 har programansvariga tillsammans med utbildningsledare och samordnare för pedagogisk utveckling inlett ett arbete för att utveckla en gemensam introduktionsmodul avseende studievanor och akademiska färdigheter. Detta skulle gälla samtliga grundprogram vid HVV.

Bedömningen är att det inte finns några jämställdhetsaspekter som behöver beaktas i arbetet med dessa tidiga insatser.

Expediering

- Avdelningschefer
- Programansvariga
- Utbildningsledare
- Registrator

Akademichef vid akademin för Hälsa, Vård och Välfärd beslutar efter föredragning av Samordnare för Pedagogisk utveckling HVV Lina Nilsson.

Anna Letterstål
Akademichef vid akademin för Hälsa, Vård och Välfärd

Lina Nilsson
Samordnare för Pedagogisk utveckling HVV

Föredragande

Bilaga 3. Inventering av studiestödjande aktiviteter vid HVV

Sammanställning av inventering - frekvensen av aktiviteter, identifierade mönster och sammanfattning av resultat

Fråga 1. I denna kurs, har det vidtagits några aktiviteter för att öka genomströmning och gynna studenternas lärande? (tex specifika föreläsningar, relationsskapande aktiviteter, motivationshöjande aktiviteter, aktiviteter kring sitt eget lärande). Beskriv aktiviteten kortfattat.	**Fråga 2.** I denna kurs, har det vidtagits några ”administrativa” aktiviteter för att öka genomströmning och gynna studenternas lärande? (tex struktur på Canvas, formativ bedömning m.m.). Beskriv aktiviteten kortfattat.	**Fråga 3.** Utifrån kursutvärderingar, har du justerat något moment i kursen under den senaste tiden (senaste året) för att öka genomströmning och gynna studenternas lärande? Beskriv kortfattat.
Frekvens av Aktiviteter De vanligaste aktiviteterna som nämns i svaren: 1. **Föreläsningar och workshops**: 14 gånger 2. **Handledningar och frågestunder**: 13 gånger 3. **Quiz och självtest**: 6 gånger 4. **Inspelade föreläsningar**: 5 gånger 5. **Kamratgranskningar**: 2 gånger 6. **Digitala verktyg (Canvas, Fruits, Inspera)**: 7 gånger 7. **Studieteknik och reflektionsstunder**: 4 gånger 8. **Grupparbete och skrivpartners**: 6 gånger 9. **Veckoöversikt och tidsplanering**: 4 gånger 10. **Relationsskapande och motivationshöjande aktiviteter**: 6 gånger 11. **Tydliga skriftliga instruktioner**: 3 gånger 12. **Studiestödjande inslag**: 3 gånger 13. **Studentstöd**: 2 gånger 14. **Akademiskt skrivande**: 4 gånger	**Frekvens av aktiviteter:** De vanligaste aktiviteterna som nämns i svaren: 1. **Struktur på Canvas**: 15 gånger 2. **Formativ bedömning**: 5 gånger 3. **Quiz och självtest**: 4 gånger 4. **Frågestunder**: 4 gånger 5. **Inspelade föreläsningar**: 3 gånger 6. **Tydliga bedömningskriterier**: 3 gånger 7. **FAQ och diskussionstrådar**: 2 gånger 8. **Minskning av obligatorisk litteratur**: 2 gånger 9. **Stöd för lärande (t.ex. begreppslista, hänvisningar**): 3 gånger 10. **Närvaro och uppföljning**: 2 gånger 11. **Individuella mejlpåminnelser**: 2 gånger 12. **Kompletterande filmklipp**: 2 gånger 13. **Avstämningar och feedback**: 2 gånger 14. **Uppdelade examinationer**: 2 gånger	**Frekvens av aktiviteter** De vanligaste aktiviteterna som nämns i svaren: 1. **Förändringar i PM och tentamen**: 5 gånger 2. **Förtydligat innehåll och struktur i Canvas**: 3 gånger 3. **Lärarledda föreläsningar**: 2 gånger 4. **Begreppslista**: 2 gånger 5. **Kursutveckling och kontinuerlig förbättring**: 3 gånger 6. **Digital tentamen**: 2 gånger 7. **Reflekterande journalanteckning**: 1 gång 8. **Hybridform:** 3 gånger 9. **Kurslitteratur**: 2 gånger 10. **Handledning**: 2 gånger 11. **Närvaro**: 1 gång 12. **Digitala planeringsverktyg**: 1 gång 13. **Case:** 1 gång 14. **Positiv feedback**: 1 gång **Identifierade Mönster**

15. **Bedömningsmall**: 1 gång 16. **Individuella mejlpåminnelser**: 1 gång 17. **Kompletterande filmklipp**: 1 gång 18. **Avstämningar och feedback**: 1 gång 19. **Uppdelade examinationer**: 1 gång 20. **Hybridform**: 3 gånger 21. **Kurslitteratur**: 1 gång 22. **Närvaro**: 1 gång 23. **Digitala planeringsverktyg**: 1 gång 24. **Case**: 1 gång 25. **Positiv feedback**: 1 gång **Identifierade Mönster** • **Föreläsningar och Workshops**: Många svar betonar vikten av föreläsningar och workshops, både traditionella och digitala, för att hjälpa studenterna att förstå kursinnehållet bättre. • **Handledningar och Frågestunder**: Regelbundna handledningar och frågestunder ger studenterna möjlighet att ställa frågor och få stöd. • **Quiz och Självtest**: Användning av quiz och självtest för att stödja studenternas lärande. • **Inspelade Föreläsningar**: Inspelade föreläsningar som studenterna kan ta del av vid behov. • **Kamratgranskningar och Grupparbete**: Kamratgranskningar och grupparbete främjar samarbete och lärande. • **Digitala Verktyg och Stöd**: Användning av digitala verktyg som Canvas, Fruits och Inspera för att underlätta lärandet och examinationer. • **Studieteknik och Reflektionsstunder**: Fokus på studieteknik och reflektionsstunder för att hjälpa	**Identifierade Mönster** • **Tydlig och Enhetlig Struktur på Canvas**: Många svar betonar vikten av en tydlig och enhetlig struktur på Canvas, vilket gör det lättare för studenterna att navigera och hitta relevant information. • **Formativ Bedömning och Feedback**: Formativ bedömning, både muntlig och skriftlig, är en återkommande aktivitet som hjälper studenterna att förstå sina framsteg och förbättra sitt lärande. • **Quiz och Självtest**: Användning av quiz och självtest för att stödja studenternas lärande. • **Frågestunder och FAQ:** Regelbundna frågestunder och FAQ-funktioner visar på en öppen kommunikation mellan lärare och studenter, vilket främjar en stödjande lärmiljö. • **Inspelade Föreläsningar och Kompletterande Material**: Inspelade föreläsningar och kompletterande material som filmklipp och hänvisningar till litteratur stödjer studenternas lärande. • **Tydliga Bedömningskriterier och Stöd för Lärande**: Tydliga bedömningskriterier och stöd för lärande, såsom begreppslistor och hänvisningar, hjälper studenterna att förstå vad som förväntas av dem. • **Minskning av Obligatorisk Litteratur och Uppdelade Examinationer:** Minskning av obligatorisk litteratur och uppdelning av examinationer för att minska studenternas belastning och ge dem möjlighet att få poäng tidigt under kursen. • **Närvaro och Uppföljning**: Betoning på närvaro och uppföljning för att stödja studenternas lärande och genomströmning. • **Individuella Mejlpåminnelser och Avstämningar**: Individuella mejlpåminnelser och regelbundna	• **Förändringar i PM och Tentamen:** Många svar betonar justeringar i PM och tentamen för att göra dem mer hanterbara och tydliga för studenterna. • **Förtydligat Innehåll och Struktur i Canvas:** En tydlig och strukturerad Canvas-sida är återkommande och uppskattad. • **Lärarledda Föreläsningar:** Införandet av lärarledda föreläsningar på campus efter kritik mot inspelade föreläsningar visar på en anpassning till studenternas behov. • **Begreppslista:** Användning av begreppslistor för att underlätta studenternas förståelse av kursinnehållet. • **Kursutveckling och Kontinuerlig Förbättring**: Kontinuerlig kursutveckling baserad på kursutvärderingar och kursanalys. • **Digital Tentamen:** Införandet av digital tentamen för att underlätta examinationer. • **Reflekterande Journalanteckning**: Användning av reflekterande journalanteckningar för att fördjupa studenternas lärande. • **Hybridform:** Anpassning av kursen till hybridformat för att fungera både för campus- och distansstudenter. • **Kurslitteratur**: Ökad användning av kurslitteratur och tydligare koppling till föreläsningar. • **Handledning**: Fortsatt utveckling av handledning för parskrivande och individuell bedömning. • **Närvaro:** Betoning på vikten av närvaro för att förbättra lärandet. • **Digitala Planeringsverktyg**: Användning av digitala planeringsverktyg istället för traditionella kursböcker. • **Case**: Omarbetning av case-examinationer och införande av förberedande tillfällen.

studenterna att planera och genomföra sina studier effektivt. • **Veckoöversikt och Tidsplanering**: Veckoöversikter och tidsplanering på Canvas hjälper studenterna att strukturera sitt arbete och hålla sig på rätt spår. • **Relationsskapande och Motivationshöjande Aktiviteter**: Aktiviteter som främjar relationer och motivation, såsom seminarier och diskussioner. • **Tydliga Skriftliga Instruktioner och Studiestödjande Inslag**: Tydliga skriftliga instruktioner och studiestödjande inslag som tips och stöd från studentcentrum, studenthälsan och biblioteket. • **Studentstöd och Akademiskt Skrivande**: Moduler på Canvas som fokuserar på studentstöd och akademiskt skrivande. • **Bedömningsmall och Individuella Mejlpåminnelser**: Publicering av bedömningsmallar på Canvas och individuella mejlpåminnelser inför omexaminationstillfällen. • **Kompletterande Filmklipp och Avstämningar**: Korta filmklipp på Canvas som komplement till föreläsningarna och regelbundna avstämningar och feedback. • **Uppdelade Examinationer och Hybridform**: Uppdelning av examinationer för att ge studenterna möjlighet att få poäng tidigt under kursen och anpassning av kursen till hybridformat. • **Kurslitteratur och Närvaro**: Ökad användning av kurslitteratur och betoning på vikten av närvaro. • **Digitala Planeringsverktyg och Case**: Användning av digitala planeringsverktyg och omarbetning av case-examinationer. • **Positiv Feedback**: Små justeringar baserade på positiv feedback från kursutvärderingar.	avstämningar för att stödja studenternas lärande och hålla dem på rätt spår. **<u>Sammanfattning av Resultaten</u>** Sammanfattningsvis visar analysen att de mest frekventa och uppskattade administrativa aktiviteterna inkluderar en tydlig och enhetlig struktur på Canvas, formativ bedömning, användning av quiz och självtest, regelbundna frågestunder och FAQ, samt inspelade föreläsningar och kompletterande material. Dessa aktiviteter bidrar till att öka studenternas engagemang, förståelse och genomströmning. Det finns också en stark betoning på att stödja studenternas lärande genom tydliga bedömningskriterier, stöd för lärande, minskning av obligatorisk litteratur, uppdelade examinationer, närvaro och uppföljning, samt individuella mejlpåminnelser och avstämningar.	• **Positiv Feedback**: Små justeringar baserade på positiv feedback från kursutvärderingar. **<u>Sammanfattning av Resultaten</u>** Sammanfattningsvis visar analysen att de mest frekventa och uppskattade justeringarna inkluderar förändringar i PM och tentamen, förtydligat innehåll och struktur i Canvas, lärarledda föreläsningar, användning av begreppslistor, och kontinuerlig kursutveckling. Dessa aktiviteter bidrar till att öka studenternas engagemang, förståelse och genomströmning. Det finns också en stark betoning på att stödja studenternas lärande genom digital tentamen, reflekterande journalanteckningar, hybridformat, ökad användning av kurslitteratur, handledning, betoning på närvaro, digitala planeringsverktyg, och omarbetning av case-examinationer.

Sammanfattning av Resultaten Sammanfattningsvis visar analysen att de mest frekventa och uppskattade aktiviteterna inkluderar föreläsningar och workshops, handledningar och frågestunder, quiz och självtest, inspelade föreläsningar, och kamratgranskningar och grupparbete. Dessa aktiviteter bidrar till att öka studenternas engagemang, förståelse och genomströmning. Det finns också en stark betoning på att skapa en stödjande och motiverande lärmiljö genom digitala verktyg och stöd, studieteknik och reflektionsstunder, veckoöversikter och tidsplanering, relationsskapande och motivationshöjande aktiviteter, tydliga skriftliga instruktioner, och studiestödjande inslag.		

Bilaga 4. Studentundersökning om orsaker till frånvaro

Studentundersökning HVV

Varför deltar inte studenter i lärtillfällen som erbjuds?
Vad kan göras för att fler ska delta i undervisningen?

Enkäten distribuerades via Canvas under 2 veckor i februari 2025.
2065 studenter hade möjlighet att se och besvara den.
Enkäten besvarades av 196 studenter

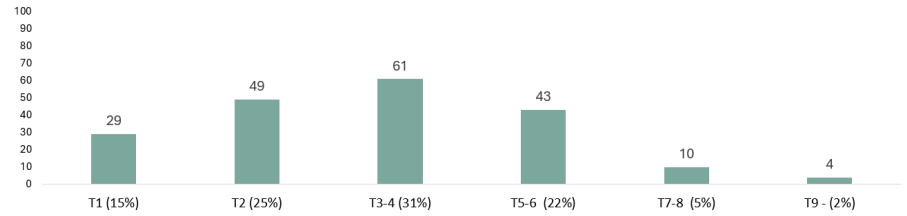
Arbetsgrupp:

Lina Nilsson	Samordnare för Pedagogisk utveckling
Marina Bergman	Högskolepedagogisk utvecklare
Liza Stenlund	Högskolepedagogisk utvecklare

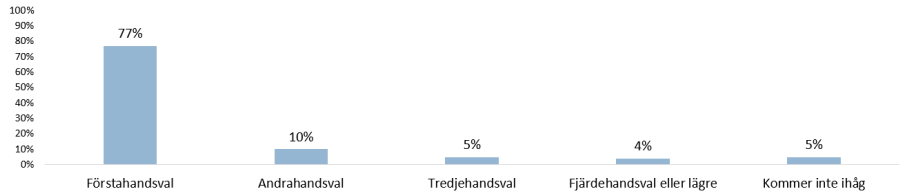
Programansvariga:

Kin Andersson	Beteendevetarprogrammet
Susanne Eriksson	Folkhälsovetenskapliga programmet
Johanna Fritz	Fysioterapiprogrammet
Jessica Holmgren	Sjuksköterskeprogrammet
Sylvia Olsson	Socionomprogrammet

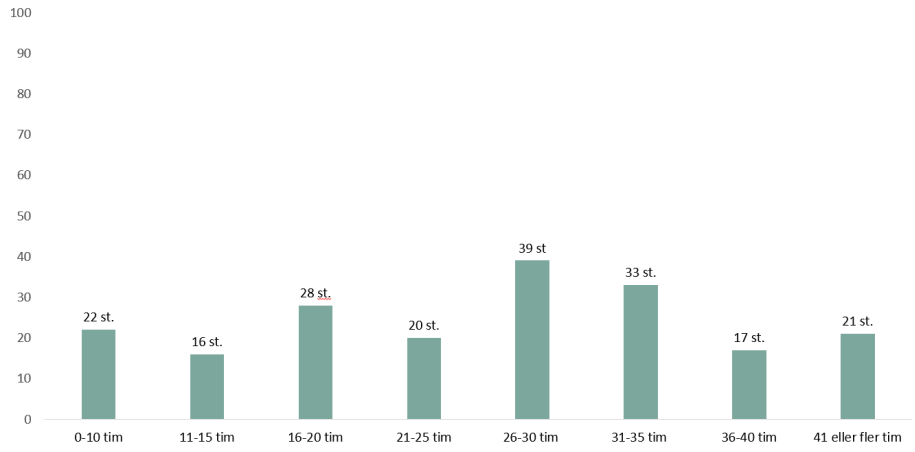
Fråga 1. Vilken termin studerar du på? /196 svarande. Svar i andelar och procent.



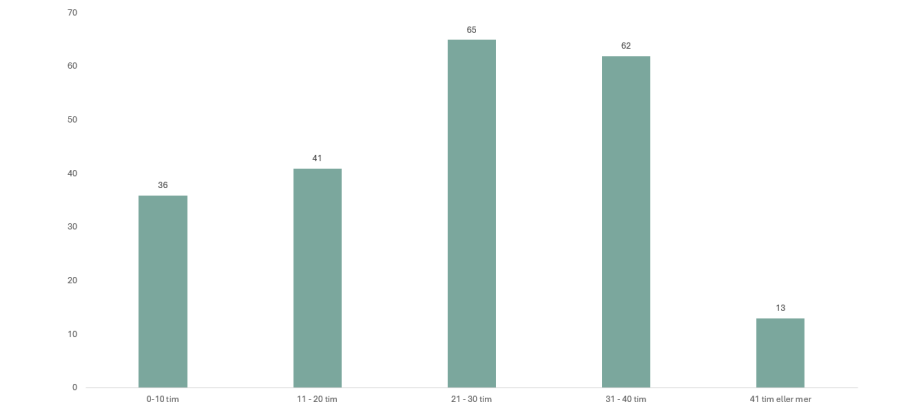
Fråga 2. Hur prioriterade du programmet du nu studerar på? /196 svarande. Svar i procent.



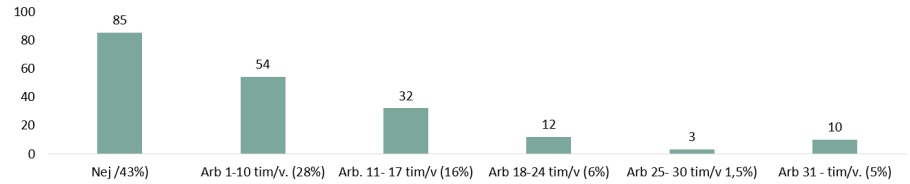
Fråga 3. Hur många timmar per vecka, i snitt, lägger du på dina studier, inklusive det du deltar på som är schemalagt? /196 svarande. Svar i andelar.



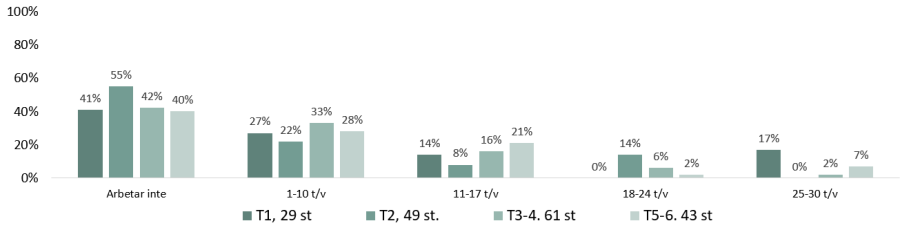
Fråga 4. Hur många timmar per vecka skulle du ***uppskattningsvis behöva lägga*** för att klara dina studier på ett bra sätt? /196 svarande. Svar i andelar.



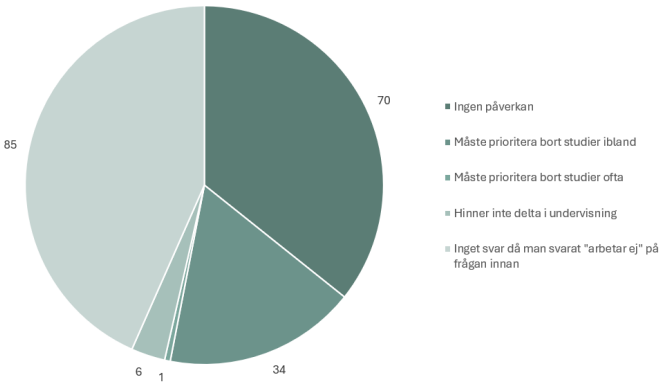
Fråga 5. Arbetar du parallellt med dina studier? /196 svarande. Svar i andelar och procent.



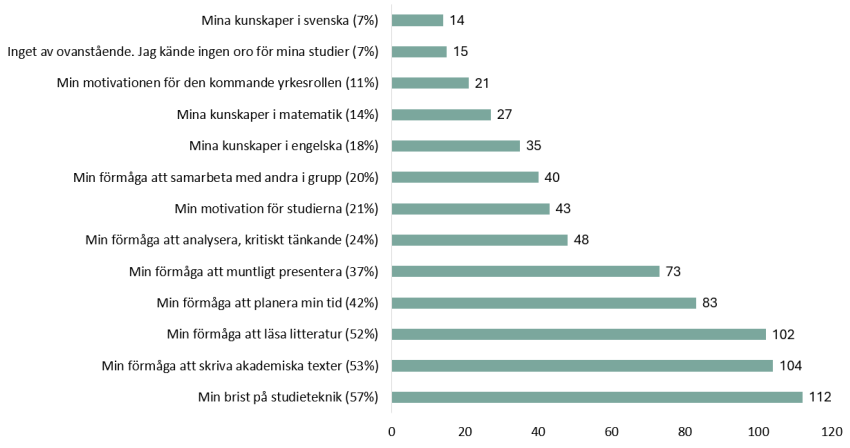
Fråga 5. Antal som arbetar uppdelat per termin. /196 svarande. Svar i andelar och procent.



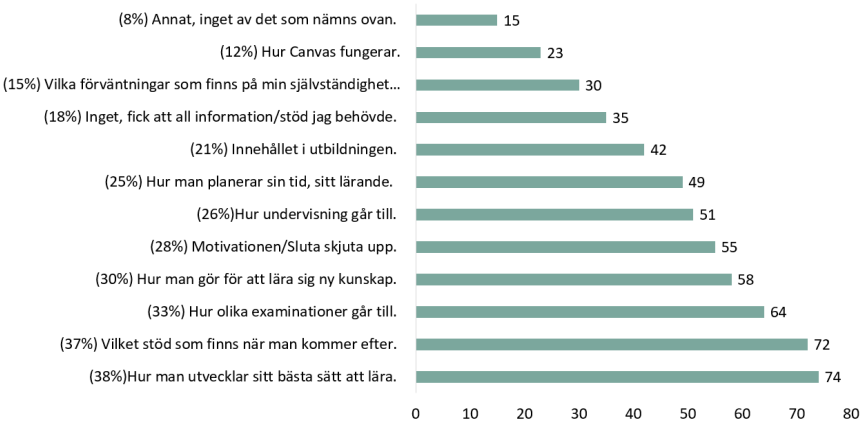
Fråga 6. Hur påverkar ditt arbete din studietid/dina studieresultat? /111 svarande.
85 studenter har ej besvarat frågan.
Svar i andelar.



Fråga 7. Markera de områden du kände **viss oro för** kopplat till dina studier när du var **ny som student**.
Du kan ange så många svarsalternativ du vill. 717 st svar/alla svar. /196 svarande. Svar i andelar och procent.



Fråga 8. Vad hade du önskat få mer information om/hjälp med när du började studera.
Du kan ange så många svarsalternativ du vill. 568 svar. /196 svarande. Svar i andelar och procent.



Fråga 9. Hur tänker du som student kring att delta på de föreläsningar, workshops och andra aktiviteter som erbjuds på en kurs?
Vad tror du är det som gör att studenter väljer eller inte väljer att delta på schemalagda moment på kurser? Fritextsvar. /196 svar.

Många anger att de deltar i undervisning, att den är viktig för att förstå, lära sig något.

Vad man tror är skälet till att studenter INTE deltar i undervisning.

- Man **pendlar, tar för mycket tid.**
- Läraren är ”tråkig” läser från en PPT – kan lika gärna läsa själv.
- Man blir **mer förvirrad** av föreläsningar - skapar stress - man lär sig inte det man **förväntar** sig.
- Seminarier – långtråkiga, trist när andra inte förberett sig. Föreläsningar är ibland på för låg nivå.
- Man ligger efter – stannar hemma för att komma i kapp.
- Hjälper inte att klara tentan.

”Min uppfattning är att många studenter saknar intresse för utbildningen samt inte anser att de behöver plugga och ta självständigt ansvar för att få en examen. Jag ser till exempel att det har blivit en norm att använda AI för att inte bara hjälpa utan komponera hela texter till seminarier, grupparbeten, inlämningsuppgifter och hemtentor. Man möts av hård kritik och ibland utfrysning om man motsätter sig AI-genererade texter i grupparbeten.”

”Man behöver vabba eller jobba.”

”Vissa moment är **tråkiga** och man har svårt att fokusera på långa föreläsningar”

”Föreläsningar är för långa med för mycket information som inte kommer in efter en stund och **man känner sig dummare än innan man kom in.**”

”Man känner sig utsatt om man inte har hunnit plugga lite innan en workshop.”

”Föreläsare som har exakt samma ton under två hela timmar, pratar långsamt, gör inte ämnet intressant. Eller föreläsare som säger exakt det som står på deras Powerpoint, då kan man lika gärna läsa på själv och inte delta.”

”Inte är värt att dels pendla långt för att gå på en föreläsning.”

”Många föreläsningar och seminarier är minst sagt dåligt genomförda. Lärarna lägger ingen tid på att göra en bra föreläsning som innehåller det man behöver för tentan.”

”Många tror att tentorna alltid kommer från de gamla tentor och då ser inget behov att delta på de föreläsningar.”

”Många har blivit vana att arbeta och studera hemifrån. Lett till att färre är på plats när det väl ges chanser till det, vilket är synd. Att använda Zoom är ett alternativ, *men inget slår att vara på plats och delta.”*

”Tycker att man kan läsa in allt själv hemma, el ihop med studiekamrater.”

”Undervisning på universitet är inte npf-anpassade eller öppna för olika lärstilar.”

Forts. Fråga 9. Hur tänker du som student kring att delta på de föreläsningar, workshops och andra aktiviteter som erbjuds på en kurs?
Vad tror du är det som gör att studenter väljer eller inte väljer att delta på schemalagda moment på kurser? Fritextsvar. /196 svar.

”**Jag deltar så mycket som möjligt.** Men vissa undervisare *betonar att det enbart är kurslitteraturen som examineras, vilket är förståeligt men de lägger upp det på ett sätt som gör att man känner stress för läsning och kan prioritera bort föreläsningar etc.* Strukturen på föreläsningarna, tempot och föreläsarens förmåga att läsa av rummet, att förstå vad eleverna behöver påverkar enormt. Vissa springer igenom sina föreläsningar så man knappt hinner med, andra läser rakt av från sina PPT (vilket gör att man lika gärna kan läsa det hemma). Det finns nog många orsaker som leder till minskad närvaro, vad jag sett från närvaro på föreläsningarna känns det som att de lektioner med sämst närvaro har varit när läraren känts icke-pedagogisk och inte tar hänsyn till elevernas behov. Utöver vanliga orsaker som för tidiga/sena/långa/korta föreläsningar etc.”

”Jag tänker att det är viktigt att delta på schemalagda utbildningstillfällen som ges, dels för att inte missa viktig information, men även för att möjliggöra att lära sig på bästa sätt. Om man är osäker över något men **är på plats kan man alltid fråga och få hjälp**, det kan man inte göra på samma sätt om man är hemma eller missar en lektion. **Att vara på plats är nästintill alltid mer givande**. När det gäller workshops gäller det att både en själv och klasskamraterna är förberedda och pålästa inför workshop för att man ska kunna hänga med och få en bra diskussion, annars kan vissa workshoppar bli rätt meningslösa om folk inte är förberedda.”

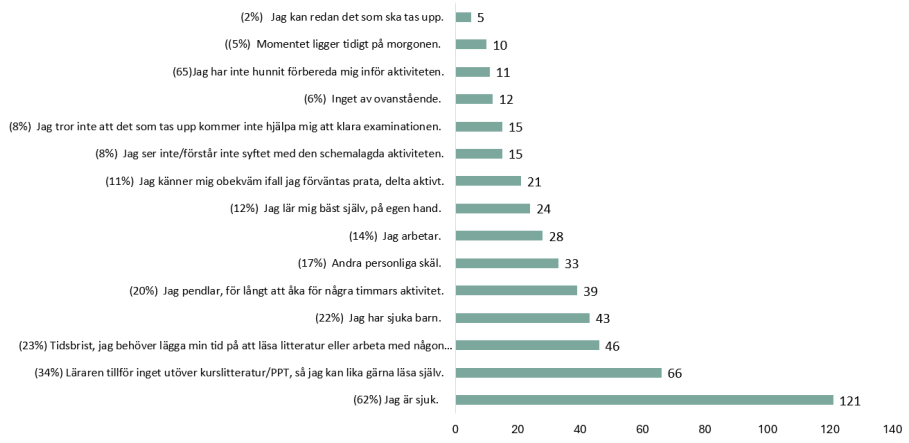
”Eftersom de inte är obligatoriska och de **flesta lärare läser enbart upp det som står i PowerPoint** en som ändå läggs ut på Canvas efteråt. Jag arbetar 100% just nu och behöver inte delta. Jacek är den enda som inte publicerar på Canvas vilket gör det svårare och hoppa över föreläsningar.”

”Många lärare är dåliga på att **knyta an till verkligheten,** uppdatera sina PowerPoints eller visa ett genuint intresse för oss studenter.”

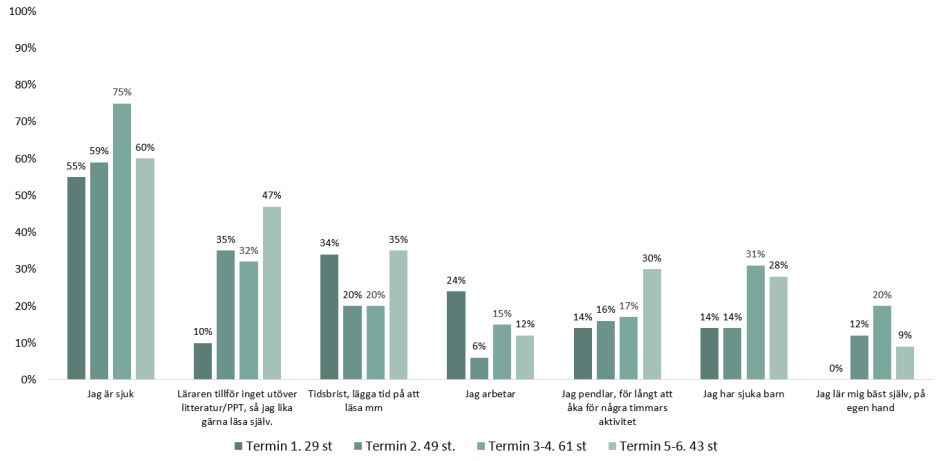
Jag deltar inte någon föreläsning, för att det passar inte med mina kognitiva förmågor, Jag behöver extra tid att fokusera och koncentrera mig, för att jag måste tolka och sedan förstå vad säger lärare och sedan hinner inte att antecknar alls. efter varje 10 minuter får jag block och inte kan ta emot mer information för att min hjärna håller på att analysera, tolka, förstå med de information som fick först. En sak till **många lärare pratar så snabbt och vi är många invandrare som inte hinner att höra allt** eller lyssna på allt. Samt många lärare gör inte mer än som det står i PowerPoint.”

”Visa moment **känns väldigt onödiga ibland** efteråt att ha gått på. Sådana moment kan ibland vara workshops, seminarium eller VIL där lärarna inte deltar med sin egen kunskap **utan bara vi studenter ska sitta och diskutera om saker som vi inte vet om vi har rätt om.** De flesta lärare är också väldigt **dåliga på att svara på frågor**, vilket gör att man går ifrån momentet och tänker "det där var ju väldigt onödigt och waste of time", när man lika bra hade kunnat **sitta hemma och plugga på egen hand.** Det lämnar en **besvikelse** i än som student att lärarna inte är där för att lära utan bara rätta ev prov osv.”

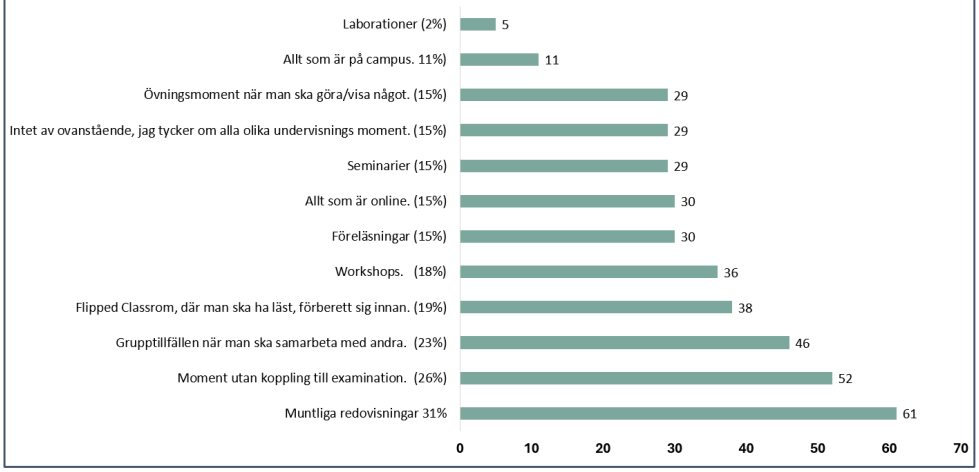
Fråga 10. Om **du** INTE deltar på en schemalagd aktivitet. **Vad är anledningen till att du inte deltar?** *Du kan ange 3 svarsalternativ.* 489 svar. /196 svarande. Svar i andelar och procent.



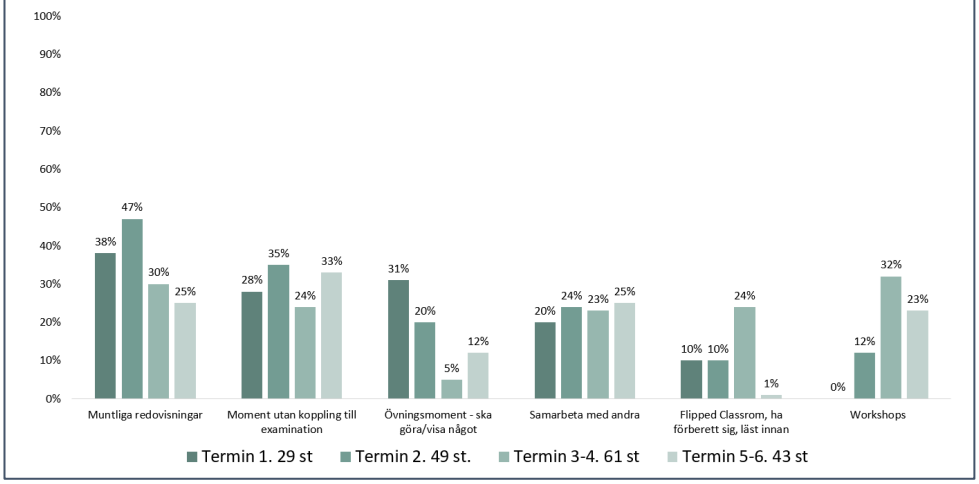
Forts. Fråga 10. Om du **INTE** deltar på en schemalagd aktivitet. Vad är anledningen till att du inte deltar? *Du kan ange 3 svarsalternativ.* 489 svar. /196 svarande. Svar uppdelat per termin i andelar och procent.



Fråga 11. Det kan finnas olika undervisningsmoment på en kurs. *Vilka tycker du **minst om?***
Du kan ange 3 svarsalternativ. 196 svarande. (396 svar)



Forts. Fråga 11. Det kan finnas olika undervisningsmoment på en kurs. *Vilka tycker du minst om?* Du kan ange 3 svarsalternativ. /196 svarande (396 svar). Svar uppdelat per termin i andelar och procent.



Fråga 12. Hjälp oss förstå **varför** du inte tycker om dessa moment. Förklara kort varför du tycker minst om de angivna svarsalternativen i fråga 11.
Fritextssvar 196 svarande.

Muntliga redovisningar

"Otäckt med muntliga presentationer."

"Jobbigt!!!"

"Får (prestations)ångest över muntliga saker."

"Rädsla för att prata inför andra och att **man inte ofta får öva upp den förmågan.**"

"Tycker inte om att stå och hålla presentation, mår psykiskt dåligt av att stå framför stor grupp och tala."

"Jag gillar inte att prata inför människor."

"Man har allas blickar på sig!"

"Vill vara **förberedd**, gillar inte att redovisa saker inför en större grupp *innan jag själv har lärt mig sakerna.*"

" Blir mer fokuserad och nervös över att redovisa än att faktiskt lära mig något."

"Onödigt stressmoment, man kan redovisa muntligt på så många sätt som inte innebär inför flertalet personer. Givetvis ska man kunna prata framför folk inom många utbildningar, men tror det skapar mer stress/oro än nytta. *Ofta blir man så stressad att man missar viktiga moment eller glömmer att säga saker.*"

"Känner mig **aldrig riktigt redo** för att kunna presentera mina uppgifter då det känns som om vi passerar de olika moment i rasande tempo."

" Tycker inte om att bli ställd framför människor och prata om någonting **man inte *har helt koll på.*** *Tycker inte om att behöva förbereda innan*, lär mig bättre när jag kan relatera till någonting som de redan föreläst om."

"En muntlig redovisning tar *mer tid i anspråk utan att egentligen tillföra något*. Innehållsmässigt har man redan skrivit och förstått uppgiften. Att tvingas lyssna på när andra läser innantill ifrån sina texter är extremt monotont och långtråkigt och tillför därför inte till kunskapsinhämtningen, man väntar bara tills det är över så man kan läsa själv om ämnet i litteraturen."

Forts. Fråga 12. Hjälp oss förstå **varför** du inte tycker om dessa moment. Förklara kort varför du tycker minst om de angivna svarsalternativen i fråga 11.
Fritextssvar 196 svarande.

Moment utan koppling till examination

"**Slöseri med tid**, jag kan istället plugga själv."

"Moment utan koppling till ex = **onödigt, bortkastad tid**."

Tar upp **tiden** då jag hade kunnat plugga inför examination eller tenta istället."

"Känns som a **waste of time**, man kanske lär sig saker men man brukar inte ha tid att prioritera extra kunskap när det redan finns tidspress att genomföra examinerande moment.

" Känns **bara onödiga** när det finns annat man egentligen behöver lära sig."

OBS! Här gav vi ett färdigt svarsalternativ som kunde ge intrycket av att det finns undervisningsmoment som inte har koppling till lärandemål och examination.

"Ibland kan den som föreläser prata om saker som inter är relevanta för kursen eller ämnet. Det kan bli **långdraget och man kan tappa intresset."**

"Svårt att se ett syfte med att göra något **som inte hör till examination eller läromål."**

"Då vill jag jobba i stället!"

"De leder till att **man blir omotiverad att lyssna under momentet.**"

"Det känns onödigt att gå på dem då jag istället **kan lägga den tiden på att studera inför examinationen och se till att jag lär mig jag behöver**."

" Handlar om **tidsprioritering och människans (min) lathet.** Momentet genomförs bara om jag känner att **det tillför till kunskapsinhämtningen på ett stimulerande sätt**."

Tid behöver läggas på en examination inte **på det som inte tillhör kan man läsa själv i så fall.**

Forts. Fråga 12. Hjälp oss förstå **varför** du inte tycker om dessa moment. Förklara kort varför du tycker minst om de angivna svarsalternativen i fråga 11. Fritextssvar 196 svarande.

Seminarier, Grupparbeten och samarbeta med andra

"Seminarium är ofta **väldigt långdragna**. *Man får endast möjlighet att* ***prata några minuter*** under flera timmar."

"Seminarierna kan kännas *svåra att bedöma kunskapsnivå på då en del pratar mer än andra*, det kan upplevas som **låg tröskel för godkänt.**

" Jag tycker det är jobbig eftersom man måste diskutera mycket. Delar gärna med mig om mina åsikter och hur jag tänker. *Det är enbart det att jag blir så självkritisk. Tänker jag rätt? Är jag ensam med denna åsikt? osv."*

Seminarier ger mycket då det finns tid att diskutera, sen genom att förbereda sig innan får jag ut mer av att vara på en ex.

"Seminarier och grupparbeten (särskilt när dessa kombineras) verkar **mest vara ett sätt för lärarna att slippa göra något själva**."

"Grupptillfällen kan vara **svåra att få ihop** med de andra i gruppen och ibland kan man **behöva axla mer ansvar** än vad man vill."

Många **vill ses digitalt** för att "slippa resa". Blir många missförstånd, svårare att kommunicera med varandra - **många blir väldigt tysta i digitala möten och har varken kamera eller mikrofon påslagna**."

"**Bidrar inte till något i min utbildning.** Blir krångligt med grupparbeten pga att en del gör arbetet **en del gör inte arbetet** och en del som **jobbar** osv så man måste anpassa tiden osv."

Klarar inte av miljöer med mycket ljud och stimuli där folk pratar samtidigt osv. Blir lätt överväldigad av sånt pga autism.

"Som arbetande är jag inte lika flexibel som heltidsstudenter och jag **undviker aktivt kurser med grupparbeten**."

" Den **sviktande motivationen** hos andra gruppmedlemmar."

"Jag tycker det är jobbigt att arbeta i grupper där det finns personer **som jag inte kommer överens med** eller som **jag inte riktigt känner**."

"Alla har **inte samma inställning** som mig."

"Beror helt på **övriga gruppmedlemmar** och hur lätta de är att samarbeta med."

"Har bara **dålig erfarenhet** hittills av grupparbete, framför allt **då vi aldrig fått välja grupp själva**."

"Det finns **inget utrymme för att ha en avvikande åsikt** – problem uppstår så fort man på något sätt går emot normen. Så länge alla ler och nickar instämmande, förblir allt konfliktfritt."

Forts. Fråga 12. Hjälp oss förstå **varför** du inte tycker om dessa moment. Förklara kort varför du tycker minst om de angivna svarsalternativen i fråga 11. Fritextssvar 196 svarande.

Flipped Classroom, Övningsmoment , göra/visa något, förbereda innan.

Flipped Classroom: när alla har **läst olika källor** och **kommit väldigt olika långt** har vi **svårt att diskutera. Ingen förstår, vi gör varandra bara ännu mer osäkra.** *Vissa låter tvärsäkra* men jag ser att de är fel ute, kan dock för lite själv för att bättre kunna förklara. Vissa kan en hel del *men delar inte med sig av det på ett trevligt och begripligt sätt. Andra sitter bara och fipplar på sin telefon eller läser för sig själva.* **Det är sällan dessa tillfällen ger mig något. annat än frustration.** Workshop samma sak. Jag tror att det skulle gå att **göra dessa tillfällen bra om lärarna la mer engagemang i dem**, om vi **alla lästa samma info innan** och om denna info **var i en rimlig mängd** så att alla **hann ta sig igenom den**. Det slarvas mycket med slutet från lärarnas sida, att fånga upp och förklara, förtydliga på ett sätt och i ett tempo som vi hänger med på.

Bara en känsla av att det blir så stelt, att det handlar om vem som kan prata mest för sig för att få betyg (FC)

Fråga 13. Vad tänker du att lärare kan göra för att fler studenter ska vilja delta i de aktiviteter/moment som är schemalagda på kurser?
Fritextssvar 196 svarande.

Utveckla lärares pedagogiska skicklighet

Utveckla lärares sätt att föreläsa. Visa intresse för eleverna. Jag vet att varje lärare har många elever. Men tycker det tråkigaste med universitetet är att det inte blir någon "kamratskap" med lärarna.

Visa att du vill LÄRA UT och inte bara "så här är det, mer kan ni läsa i litteraturen". Avskyr när man går på föreläsning och läraren säger det kan ni läsa i litteraturen. Jag gick inte på föreläsningen för att höra att det finns i litteraturen.

Kanske ha ett mer pedagogiskt förhållningssätt, ibland **känns det som att lärarna inte är särskilt intresserade av att undervisa.**

Vara mer engagerade själva. Sluta dra samma föreläsningsmaterial år efter år, då kan det lika gärna vara inspelat. Många skulle tjäna på att **lära sig retorik** och hur man talar på scen, en föreläsning för 90 pers är inte samma sak som att undervisa 19 pers.

Jag tycker att lärarna ska undervisa för att **dom vill** och **inte för att dom måste.**

Att lärarna själva visar intresse för momenten.

Många föreläsare behöver ha en **större förståelse för HUR man lär sig saker.** Många är väldigt kunniga i sitt område, men **kanske inte är rätt personer att föreläsa för anda** människor. PPT-kunskaper behöver förbättras. Det måste vara **mer exempel från verkligheten** än att rabbla vad en viss rapport eller viss kurslitteratur säger.

Engagera, involvera, gör det intressant!

Gör momenten mer interaktiva. Gör så att man som student känner att man faktiskt lär sig någonting nytt och kan ta med sig någon ny kunskap från momentet.

Gör dem **intressantare** och mer givande, mindre frustrerande. Använd "**pathos**", **visa att du själv är intresserad** och få oss berörda! De flesta lärare är **rätt dåliga retoriker**, talar **bara till intellektet**. Bilder, känslor, humor och kopplingar **till studenternas egen värld** gör att informationen går in och kan omvandlas till kunskap. Det gör inte tusen PP bilder med pilar eller listor med obegripliga ord på.

Gör momenten mer **meningsfulla och engagerande**. Tydligare koppling till kommande examinationer.

Engagemang för alla.

Vara aktiv och engagerad för sina studenter och för sitt ämne. Se till att höras så att studenterna förstår och hänger med.

Göra de föreläsningar kortare tid och använda t.ex kahoot då blir det roligt

Knyta föreläsningen till verkliga exempel, engagera åhörarna med diskussioner, erbjuda inspelade föreläsningar att lyssna på hemma efteråt.

Se till att ha innehållsrika föreläsningar **där studerande blir involverade** och optimera schemat.

Forts. Fråga 13. Vad tänker du att lärare kan göra för att fler studenter ska vilja delta i de aktiviteter/moment som är schemalagda på kurser?
Fritextssvar 196 svarande.

Tydliggör, informera, förklara, struktur, schema ...

Vara **tydlig med planeringen** och särskilt i canvas som lätt kan bli rörigt med massa länkar och olika flikar. Vissa lärare strukturerar upp canvas bra och tydligt, speciellt med datum på varje flik så man vet när och i vilken ordning man bör prioritera saker för att hinna med allt. Finns detta upplevs det som att fler i klassen hänger med och gör förberedelseuppgifterna inför varje lektion som kräver det.

Det behövs **mer tydlighet** i vad man ska kunna och inte kunna. Samt mer tydlighet **om man behöver komma förberedd eller inte till ett moment**. Ibland krävs det stora kunskaper, ibland inga alls. Jag tycker att det skulle behövas **längre tid i vissa moment** man utför, **kanske en heldag** med att gå igenom och sen genomföra**. Mer förinspelade föreläsningar också!!!** De är guld.

Jag upplever att det är fler elever på plats när läraren **på förhand motiverat och sagt att dessa tillfällen är viktiga för lärandet**. Jag upplever att många studenter ofta inte ser varför vissa moment är viktiga, då tänker jag att det kan vara bra om läraren har ett argument för varför tillfällena är viktiga.

Att **ge tydligare information** om vad som är mer och mindre viktigt att lära sig. det kan öka motivationen att komma och delta.

Beskriva i ett mejl vad hen ska gå igenom punkt för punkt så att men lättare kan förbereda sig. Dessutom hade det varit bra ifall de kunde skicka ut en förinspelad genomgång för att de som inte har möjlighet att komma får chansen att också ta del av den information som ges.

Förklara hur viktigt det är att komma på undervisnings-momentet för att klara tentan.

Tydliggöra vad som ska gås igenom på varje moment som är på plats, så man kan vara förberedd och ha en tydlig struktur på canvas så man inte behöver leta varje gång man ska hitta olika sidor

Förklara hur upplägget ser ut, vad som kommer diskuteras och trycka på att man kommer ha nytta utav den kunskapen inför kommande examinationer.

Klara scheman, att presentationen är upplagd innan i pdf så att man lätt kan skriva ut den i förväg. Att det är lätt att hitta all information på läroplattformen. Och det handlar inte om att jag vill ha en "kurs" i Canvas, det handlar om att **plattformen ska fungera på ett bättre sätt**. Det är något jag diskuterat även med andra studenter.

Försöka motivera studenterna till varför det schemalagda är viktigt och vad vi har för nytta av det som sägs på föreläsningar och liknande.

Studiehandledningen behöver vara tydlig , senaste kursen var det nya lärare som knappt kunde studeihandledningen själva skapar en otydlighet i vad som ska göras. Ha mer på zoom kanske för dom som bor en bit ifrån.

Kanske att de på förhand **skriver vad föreläsningen mer specifikt ska handla om**, typ av kursmål osv.

Forts. Fråga 13. Vad tänker du att lärare kan göra för att fler studenter ska vilja delta i de aktiviteter/moment som är schemalagda på kurser?
Fritextssvar 196 svarande.

Bra som det är!

Jag tycker alla lärare jag mött hittills är kunniga och stöttande. Hade en bild av att det skulle vara mer som på film att lärare på universitet skulle vara mer auktoritära och att man ska kunna själv. Men så är det verkligen inte.

Tycker det är bra som det är, ev chans till längre föreläsningar.

Seminarier är bäst för då kan man vara aktiv i sitt lärande.

Jag själv blev mer motiverad att delta när jag förstod att föreläsningarna bygger mycket på den aktuella kurslitteraturen. Genom att gå på föreläsningar förstår jag innebörden mycket bättre och vad som är mest relevant.

Egna ansvaret

Jag tänker att det **inte är lärarens ansvar** utan att det ligger på studenterna själva.

Jag tror att det är en attityd som är ett **resultat av samhällsklimatet** för unga idag. Att bekämpa detta tror jag skulle vara extremt resurskrävande, då jag tror att mer direkt kontakt mellan lärare och studenter skulle kunna vara en möjlig lösning. Det jag tror lärare skulle gynnas av att ta hand om sig själva så de inte blir utbrända och att fortsätta försöka ställa höga krav på studenterna.

Jag tror att det är för många yttre omständigheter som påverkar närvaron, så rent krasst kan nog inte läraren göra så mycket. Dock kan man alltid förtydliga syftet (vilket ökar motivation), blanda in diskussionstillfällen under föreläsningar osv.

Man kan inte få dit alla, då det främst hänger på intresse från studenterna själva. Men jag vet att många lämnar föreläsningar tidigt när läraren till 90% bara läser rakt av sin powerpoint. Det bidrar inte med något, då kan vi lika gärna spendera den tiden hemma eller tillsammans och plugga. **Det händer ofta att lärare läser av, vilket är tråkigt.**

Jag tror egentligen det inte går, vi är vuxna människor som studerar på universitetet och det är såklart olyckligt att individer ej medverkar med tanke på lärarens förarbete med exempelvis föreläsningen eller workshopen.

Tvång

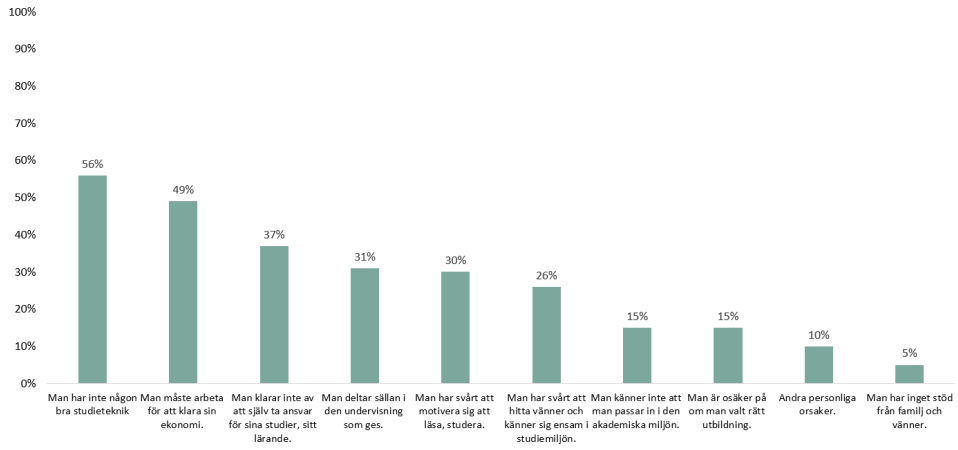
Tänker att det **borde vara mer obligatoriska** moment men så fungerar det det kanske inte på högskolan.

Gör **momenten obligatoriska** fört och främst och sedan ställ lite mer brinnande frågor och utmana studenterna. Tvinga de prata, vänta inte på att folk själva pratar utan ställ direkta frågor slumpvist till folk. Efter varje träff gör en sammanfattning om vad som har pratats om och gå igenom vad som kommer vid nästa tillfälle. Mera tvångsdeltagande diskussioner vill jag se. Vissa behöver tvång och en spark i baken.

Jag tror det enda sättet är att ha en viss procent obligatorisk närvaro, som MDU har.

Göra det obligatoriskt, vara mer engagerande.

Fråga 14. Vilka av dessa faktorer **tror du** har störst **negativ inverkan** på hur studenter **lyckas** med sina studier? Du kan ange 3 svarsalternativ.
/196 svarande. (535 svar).



Fråga 15. Här har du möjlighet att skriva fler saker du vill att vi ska ta del av.
192 svarande.

Studieteknik/studievanor

Jag tycker att det är viktigt att belysa hur olika studietekniker fungerar för olika personer. Alla lär sig på sitt eget sätt, och det som fungerar för en person kanske inte passar för en annan. Ibland känns det ofta mer effektivt att studera hemma, där man kan planera sin tid utifrån deras behov

Kanske i början av utbildningen / kursen hjälpa/berätta för studenterna hur man läser litteratur och hur man omvandlar litteratur till en egen text till sitt arbete, studieteknik.

Dålig prioritering och planering av studierna, skjuter upp saker och gör i sista sekund. Vilket skapar en stress och oro, samt påverkar motivationen att studera ju mer man skjuter upp och gör det till en vana.

När man läser i högskola är det jätte viktigt att hitta rätt studie vän för att plugga och diskutera varandra och byte studie erfarenhet av varandra. Studenten känner sig trygg och säker . Då vi studenter skulle bli tacksamma om lärarna skulle ge undervisning angående den , För det är flera studenten som känner sig ensamma , blir skrämda och bli tvungna att avbryta.

För mig har det varit studietekniken. Att jag inte vet vad jag ska ha all kunskap till i mitt yrkesliv som gör att det inte fastnar ordentligt.

Det är kanske ett tecken i tiden att allt fler kurser inte har aktivt deltagande i samma utsträckning som förr. Blandning av ändrade sociala beteenden, men också väldigt resultat inriktade undgomar. Där kunskapen inte är viktig utan snarare att klara av uppgiften och gå vidare till nästa uppgift. Då är inte behovet av att sitta med på föreläsningar så stort.

Det är vuxna människor som går på utbildningarna. Jag tycker att alla har ett eget ansvar för sitt lärande och tar man inte det ansvaret är man kanske inte mogen för en utbildning på högre nivå. Skulle alla ta sitt ansvar så skulle även grupparbeten med slumpvisa grupper fungera bättre. Tack för mig.

Dålig prioritering och planering av studierna, skjuter upp saker och gör i sista sekund. Vilket skapar en stress och oro, samt påverkar motivationen att studera ju mer man skjuter upp och gör det till en vana.

Jag tror att många har en uppfattning om att det inte ska vara så stor skillnad mellan att studera på universitetet mot att gå i gymnasiet och snabbt hamnar efter och sen inte kommer ikapp. Det är otroligt viktigt att fånga upp studenterna i termin 1 och trycka i dem hur viktigt det är att hänga med. Det blir en enorm uppförsbacke att komma efter som många inte klarar av.

Forts. Fråga 15. Här har du möjlighet att skriva fler saker du vill att vi ska ta del av.
192 svarande.

Pedagogik

Börja lära ut på riktigt! Hänvisa aldrig till instruktioner eller tidigare föreläsningar, eller kurslitteratur vid frågor av studenter. Vi skulle inte fråga om vi inte hade försökt kollat upp det någon annanstans, sedan är det inte säkert att man alltid förstår det som redan finns. Vi som studenter har ett ansvar för våra egna studier men NI som LÄRARE har ett ansvar för att dela eran kunskap och HJÄLPA oss förstå den!

För mig är den främsta anledningen till att jag väljer att inte gå är om jag inte tror det kommer gynna mig och mitt lärande. Är det däremot en lärare med bra innehåll på föreläsningarna känner jag stor motivation till att gå. Däremot om läraren gynnar de som läser hemma eller endast läser av sin powerpoint ser jag ingen poäng i att åka till skolan.

Canvas: det är inte själva lärplattformen eller informationen om den som är fel på utan sättet som lärarna använder den på.
Alla lärare har sitt sätt och ni är väldigt olika sinsemellan! Vissa är ganska röriga vilket gör det svårt att hitta på sidan. Vissa använder datum på modulerna, andra inte. Använd gärna datum och lägg modulerna i kronologisk ordning.
Varför ligger en laboration med tillhörande förberedelser långt, långt ner, under alla föreläsningar som sker efter laborationen t ex? Det är som gjort för att vi ska missa det.
Att rulla upp och ner och leta runt på Canvas tar en massa onödig tid från studierna på vissa kurser!

De värsta föreläsningarna jag vet är när man kommer dit och föreläsaren presenterar ingenting utan vill att vi studenter ska diskutera olika frågor relaterat till ämnet, utan att vi först har fått någon kunskap om ämnet

att använda sig utav pp är ett bra hjälpmedel för både elever och undervisare, dock att ha sida efter sida med extrema texter och samtidigt rabbla på oavbrutet gör elever bara stressade och inte lärande direkt.

Jag anser att det borde finnas större möjlighet att lägga upp sina studier efter vad som passar en själv. Till exempel så lär jag mig allra bäst genom att läsa själv och gå på föreläsningar om det behövs, då är det väldigt onödigt att behöva jobba med gruppuppgifter eftersom det går åt mer energi åt att hantera det sociala än att faktiskt lära mig det jag behöver. Och detta handlar inte om att jag behöver träna på samarbete eller inte vet hur man jobbar tillsammans med andra, alla är olika och är man inte en social person kräver detta mer energi än för en social person som kanske lär sig bäst genom gruppuppgifter. Huvudpoängen är att det borde vara valbart hur man vill studera när man studerar på denna nivå. Dessutom är det ganska dumt att andra ska kunna påverka det betyg jag strävar efter om de till exempel inte har samma ambitionsnivå eller engagemang.

Kanske lärare behöver börja med nya tentor som studenter har inte fått tidigare. Tentor från föreläsningar och seminarier.

Forts. Fråga 15. Här har du möjlighet att skriva fler saker du vill att vi ska ta del av.
192 svarande.

Obligatorium

Sätt mera press på studenterna, ej bestraffning, gör undervisningstillfällena obligatoriska, och var konsekventa och tydliga med vad som händer om man inte deltar. Till sist ställ mer raka frågor till studenter, (vad tror du?) inte för att sätta ditutan för att få fram en deltagande dialog i klassrummen. Men summan av kardemumman är att göra undervisningstillfällena obligatoriska, för det är ändå tänkt att likställas som ett heltidsarbete.

Tycker att det kanske ska bli hårdare i grupparbeten med närvaron, mer tydlighet kring varför det är viktigt att vara med på föreläsningar osv, ibland när man har tagit upp om att det inte har fungerat i en grupp så har man inte fått den hjälpen man behövt. Ex att elever väljer att arbete istället för att vara med på föreläsningar eller gruppträffar vilket gör att de inte är lika delaktiga och hamnar efter, eller att de som faktiskt är på plats för sitta och åter berätta vad som har sagts och vad som ska göras i ett grupparbete. Och ta kontakt med de som inte är närvarande och fråga varför.

Den obligatoriska närvaron på Socionomprogrammet måste tas bort. Detta ska föreställa högskoleutbildning inte en gymnasieklass. Det är inte etiskt eller moraliskt försvarbart att examinera en närvaro där den enskilde kan få högskolepoäng genom att passivt ta emot något samtidigt som den i teorin kan lyssna på musik. Det sticker ut i den akademiska världen. Högskolestudier innebär att den enskilde skall ta stort eget ansvar för sina studier och detta drabbar alla oss som kan ta eget ansvar och vill göra det. Att ni på grund av genomflödessiffror (New public management!) infört detta innebär att ni erkänner att en del studenter måste daddas igenom en högskoleutbildning. Har man fortsatt att curla dessa personer så att de sedan tar examen är man medskyldig till alla de rättsövergrepp som kommer drabba barnfamiljer som orosanmäls till socialtjänsten. Ärligt talat nu, kan man inte ens genomföra en ordinär högskoleutbildning kanske man inte är lämplig att få den maktposition man får som tjänsteman inom socialtjänsten sen? Men det bryr ni er kanske inte om med tanke på att det är viktigare att uppåt kunna rapportera fina genomflödessiffror.

Språk

Jag har upplevt både i detta program och andra program att språkkunskaper är avgörande. Jag har personligen varit i flera grupper där de som har svårt för det svenska språket har väldigt svårt att förstå uppgifterna och därmed delta aktivt. Det är självklart förståeligt, men också ett stort problem som drabbar både individen som har svårt för språket och de andra som behöver lägga tid på detta.

Kravet på 75% obligatorisk närvaro är ett stressmoment. Om jag blir sjuk och/eller vabbar hamnar jag snabbt efter, och när samma krav gäller varje kurs så hinner man aldrig ikapp.

Flera obligatoriska moment eller uppgifter som skapar en intryck av att man inte kan prokrastinera för mycket och sen beklagar sig över att man inte hinner.

Forts. Fråga 15. Här har du möjlighet att skriva fler saker du vill att vi ska ta del av.
192 svarande.

Relationsbyggande

Lärarnas bemötande ibland gör att man inte vill komma på lektionerna

Utbilda era lärare om bemötande, absolut att vi som läser här är vuxna och ska kunna klara av saker men det blir varken utbildande, motiverande eller trevligt att vara på campus när vi blir idiotförklarade för våra frågor.

Ett mer modernt synsätt på studenten kan önskas. Se studenten som motiverad och att han/hon gör en satsning i sitt liv, att studenten frågar för att det finns en nyfikenhet och vilja av att lära

mer, inte av lathet

Miljö/Klimat/Studiekultur

Cyniskt som mina svar än låter vill jag ändå lyfta fram att det finns många studenter som verkligen bryr sig om att lära sig, men dessa röster drunknar i havet av likgiltighet hos de som bara går utbildningen för att ha en utbildning. Av det jag hört från många i min klass så tycker många att det är tråkigt att man inte vågar vara mer aktiv på föreläsningar och seminarier, men att det blir svårt när "ingen annan" gör det. Detta har allra främst med kultur att göra och jag tror det är Studentkåren som bör arbeta mer med det. Lärare ska inte behöva tvinga fram engagemang hos vuxna människor.
Min åsikt är att de flesta lärare redan gör det de kan med det de har. I slutändan är det studenterna som väljer att förhålla sig negativt till att faktiskt lära sig något.

Har man barn måste det finnas en överseende med att det blir bortfall på obligatorisk närvaro när barnen är sjuka. Det går inte att vi måste skicka våra barn till förskolan när de egentligen skulle behöva vara hemma en extra dag för att vi inte ska missa viktiga poäng eller att den arbetande partnern ska ta ledigt från sitt arbete för att stanna hemma. Detta måste lösas så att vi med barn kan få en hållbar studiemiljö.

Jag har gått bara på Komvux i Sverige så jag är ovan med svensk utbildningssystem. Det känns lite svårt för mig att byta gruppen. I den grupp som jag trivdes bäst mådde jag psykiskt bra och mer motiverad. Så fort kommer jag in i nya grupp uppstår alltid någon missförstånd eller problem.

Jag tror att det sociala är Mycket viktig. I Nyköping har vi den minsta klassen, högst engagemang, och bästa resultat. Alla känner varandra och även om alla inte hjälper alla, alla hjälper varandra på något sätt, och klassen har en egen chat. Studenter från Eskilstuna och Värsterås verkar inte ha detta, och anger att även i Termin 4, så känner dem inte hela klassen. Om de hade varit delade i mindre klasser från början för att ge dem bättre chans att lära känna varandra, kanske hade de varit mer hjälpsamma mot varandra. Barn och ungdomar säger ofta att det bästa på skolan är

kompisar. Varför skulle det vara annorlunda för vuxna?

Salarna utan fönster är extremt deprimerande. Sitter man i dessa en heldag så missar man allt naturligt ljus vilket bidrar till dålig fokus mm.

Sammanfattande reflektioner/tankar

- Studenter verkar inte fullt ut veta vad det innebär att vara student.
- Studenter vet inte hur man gör för att lära. Förstår inte att lärande är en (ofta mödosam) process – som ofta tar tid.
- Studenterna verkar ibland ha ”orimliga förväntningar” på vad en föreläsning, aktivitet kan göra för deras lärande.
- Fokus ligger på att ”få fakta” för att skriva ”produkten” de ska lämna in, klara examinationen.
- Studenter uttrycker en stress över att de ska ”leverera”, presentera något man *inte känner att man kan*. Allt ska ske fort – det är tidsbrist att hinna förbereda sig.
- Moment utan tydlig koppling till examination ses som bortkastad tid. Inte givande, bättre att plugga själv.
- Uttrycker att det är problematiskt med samarbeten när de har olika ambitionsnivå. Stor variation i hur alla bidrar. Vissa studenter arbetar – svårt få till tider för samarbete.
- Muntliga presentationer skapar stress och ångest. De ses inte som ett tillfälle där man lär sig något, inte heller som ett tillfälle för att träna — det är meningslöst, bortkastad tid.
- På seminarier kan man som student få väldigt lite talutrymme.