



Akademien för hälsa, vård och välfärd

”SLOPA AVGIFTERNA FÖR BARN OCH UNGDOMAR SÅ ALLA FÅR CHANSEN ATT VARA MED OCH DELTA”

En kvalitativ studie som undersöker hur olika aktörer arbetar med att inkludera barn och ungdomar till idrottsföreningar

EMMA EKSTRÖM

JENNY ROSANDER

Huvudområde: Folkhälsa

Nivå: Grundnivå

Högskolepoäng: 15 hp

Program: Folkhälsovetenskapliga programmet – Livsstil och social hållbar utveckling

Kursnamn: Examensarbete i folkhälsovetenskap

Kurskod: FHA093

Handledare: Susanne E Eriksson

Examinator: Elisabeth Jansson

Seminariedatum: 2023-05-31

Betygsdatum: 2023-06-09

SAMMANFATTNING

Fysisk inaktivitet har under de senaste decennierna ökat i samhället medan den fysiska aktiviteten har varit nedåtgående hos barn och ungdomar. Detta kan bidra till försämrad folkhälsa. Att vara fysiskt aktiv för med sig flera positiva effekter för hälsan, både fysiska och psykiska. En idrottsförening kan ge bra möjligheter till att vara fysiskt aktiv för barn och ungdomar. En plats där de kan känna sig inkluderade i en gemenskap och minska utanförskapet. Ur ett samhällsperspektiv kan den fysiska aktiviteten och föreningslivet fungera som en skyddsfaktor, trots detta har inte alla möjligheten till att inkluderas i en förening på grund av ojämlika förutsättningar i samhället. Med detta som bakgrund är syftet med studien att undersöka hur olika aktörer i Eskilstuna kommun arbetar med inkludering inom barn- och ungdomsidrotten.

I studien tillämpades en kvalitativ metod och där ett målstyrt urval av sex olika informanter intervjuades, alla med anknytning till föreningsidrotten. Det insamlade materialet analyserades med hjälp av att intervjuerna transkriberades sedan användes en manifest innehållsanalys.

Resultatet visar på att idrottsföreningar upplever sig ha betydelse för psykiskt och fysiskt välbefinnande hos barn och ungdomar. Med god samverkan och samarbete mellan aktörer och föreningar kan det bidra till att fler barn och ungdomar kan inkluderas till idrottsföreningarna. Slutsatser är det finns flera utmaningar och förbättringsområden för att föreningsidrotten ska kunna ha potential att öppna upp för att fler barn och ungdomar ska kunna inkluderas.

Nyckelord: barn och ungdomar, föreningsliv, hälsofrämjande arbete, idrott, inkludering.

ABSTRACT

In recent decades, physical inactivity has increased in society, while physical activity has been decreasing in children and young people. This has contributed to deteriorating public health. Being physically active brings with it many positive effects for health, both physical and psychological. A sports association can supply good opportunities to be physically active for children and young people, a place where they can feel included in a community and reduce exclusion. From a societal perspective, physical activity and associational life can act as a protective factor. Despite this, not everyone has the opportunity to be included in an association due to various unequal conditions in society. With this as a background, the purpose of the study is to investigate how different actors in Eskilstuna municipality work with inclusion in children's and youth sports.

In the study, a qualitative method was applied and where a targeted selection of six different informants were interviewed, all with connections to club sports. The collected material was analysed with the interviews being transcribed, then a manifest content analysis was used.

The results show that there are various factors such as, for example, that sports associations are important for the psychological and physical well-being of children and young people. With good collaboration and cooperation between actors and associations, it can contribute to more children and young people being included in sports associations. Conclusions are there are several challenges and areas for improvement so that club sports can have the potential to open up so that more children and young people can be included.

Keywords: children and young people, community life, health promotion work, inclusion, sports.

INNEHÅLL

1	INTRODUKTION	1
2	BAKGRUND	2
2.1	Hälsans bestämningsfaktorer	2
2.2	Fysisk aktivitet.....	3
2.3	Ojämliga förutsättningar för fysisk aktivitet och hälsa	3
2.4	Idrott som verktyg för social hållbarhet.....	4
2.5	Föreningslivet för barn och ungdomar	5
2.6	KASAM – Känsla av sammanhang	6
2.7	Problemformulering.....	7
3	SYFTE	7
4	METOD	7
4.1	Metodval.....	8
4.2	Urval och avgränsning	8
4.3	Datainsamling.....	8
4.4	Analys.....	9
4.5	Kvalitetskriterier.....	11
4.6	Forskningsetiska hänsynstaganden	12
5	RESULTAT	13
5.1	Betydelsen av att inkludera barn och ungdomar i föreningsidrotten	13
5.1.1	<i>Föreningsidrottens betydelse för fysiskt och psykiskt välbefinnande</i>	13
5.1.2	<i>Föreningslivets betydelse för social hållbar samhällsutveckling</i>	14
5.2	Strategier för inkludering	14
5.2.1	<i>Värdegrundsutvecklande aktiviteter</i>	14
5.2.2	<i>Hur föreningar och aktörer inom idrottsrörelsen tillgängliggörs för barn och ungdomar</i>	15
5.2.3	<i>Marknadsföring och sociala medier</i>	15
5.3	Faktorer som påverkar förutsättningar för inkludering av barn och ungdomar	16
5.3.1	<i>Utmaningar för föreningar och aktörer inom idrottsrörelsen</i>	16
5.3.2	<i>Förutsättningar för att föreningsidrotten ska verka inkluderande för barn och ungdomar</i>	17
6	DISKUSSION	18
	Metoddiskussion.....	18

6.1.1	<i>Diskussion om metodval</i>	18
6.1.2	<i>Datainsamlingsdiskussion</i>	18
6.1.3	<i>Analysdiskussion</i>	19
6.1.4	<i>Diskussion om kvalitetskriterier</i>	20
6.1.5	<i>Etikdiskussion</i>	21
6.2	Resultatdiskussion	21
6.2.1	<i>Föreningslivets betydelse för barn och ungdomar</i>	21
6.2.2	<i>Idrottsföreningars tillvägagångssätt för inkludering</i>	22
6.2.3	<i>Förutsättningar, utmaningar och hinder för inkludering av barn och ungdomar</i>	23
6.2.4	<i>Teoretiska reflektioner</i>	24
7	SLUTSATS	25
7.1	Förslag till framtida studier och resultatets implikationer	26
	REFERENSLISTA	27
	BILAGA A - MISSIVBREV	
	BILAGA B - INTERVJUGUIDE	

1 INTRODUKTION

Fysisk aktivitet kan ses som en skyddsfaktor medan fysisk inaktivitet kan utgöra en riskfaktor som kan bidra med ohälsosamma levnadsvanor för individen. Med regelbunden fysisk aktivitet påverkas barn och ungdomars hälsa både fysiskt, psykiskt och det sociala välbefinnandet positivt. Även om fysisk aktivitet gynnar barn och ungdomar, är det endast två av tio barn och ungdomar som rör på sig enligt rekommendationerna. Ur ett folkhälsovetenskapligt perspektiv anses detta som ett folkhälsoproblem. Från ett individperspektiv kan fysisk inaktivitet bidra med för tidig död, högre risk för hjärt- och kärlsjukdom samt diabetes typ 2. Utifrån ett samhällsperspektiv kan detta bidra med höga kostnader för exempelvis ökade vårdkostnader och kostnader förenade med sjukskrivningar, då vissa sjukdomstillstånd påverkas av fysisk inaktivitet och en stillasittande livsstil.

Det finns studier som pekar på att när barn och ungdomar är fysiskt aktiva i en tidig ålder ökar sannolikheten att de fortsätter att vara fysiskt aktiva även i vuxen ålder, därav finns det ett behov av att implementera tidiga insatser. Sett ur ett tvärsektoriellt perspektiv där idrotten och samhällsutvecklingen samspelar är därför nödvändigt för att öka den fysiska aktiviteten hos befolkningen i alla åldrar.

Föreningsidrotten arbetar för att alla ska kunna få möjlighet till idrott genom hela livet och att vara fysiskt aktiva. Detta kan generera till fler levnadsår av ökad livskvalitet och därmed kan det leda till hälsovinster för både individ och samhälle. Det kan exempelvis leda till färre läkarbesök och fysisk aktivitet minskar även psykisk ohälsa som exempelvis ångest och stress. Föreningslivet bidrar även med en social gemenskap och det kan minska risken för att barn och ungdomar hamnar i utanförskap. Genom att ingå i en idrottsförening bidrar det också till att minska ohälsa, då barn som rör sig har en lägre risk för att utveckla fetma, får bättre motorik och kognitiva egenskaper samt starkare skelett. Att ingå i föreningslivet kan leda till att barn och ungdomar upplever tillhörighet, gemenskap och samhörighet.

Idrotten kan ses som en bra mötesplats för barn och ungdomar, då de kan mötas på samma villkor oavsett vem individen är eller har för bakgrund. Detta kan bidra med att barn och ungdomar får tillgång till en meningsfull fritid, vilket kan vara betydelsefullt för dem.

Författarna av förestående studie har en personlig förförståelse om föreningsidrottens betydelse för barn och ungdomar och det tillsammans med kunskap som har samlats under studier från folkhälsovetenskapliga programmet. Det har givit ett perspektiv på nyttan av ett hälsofrämjande och förebyggande arbete. Det finns ett engagemang om föreningsidrottens påverkan, uppfattning och upplevelser ur aktörers perspektiv för inkludering av barn och ungdomar. Därav finns det ett intresse av att i den här studien undersöka aktörers perspektiv av betydelsen att inkludera barn och ungdomar till föreningsidrotten.

2 BAKGRUND

Vidare presenteras faktorer som kan påverka barn och ungdomar gällande det fysiska, psykiska och sociala välbefinnandet samt vikten av att vara delaktig i föreningsidrotten.

2.1 Hälsans bestämningfaktorer

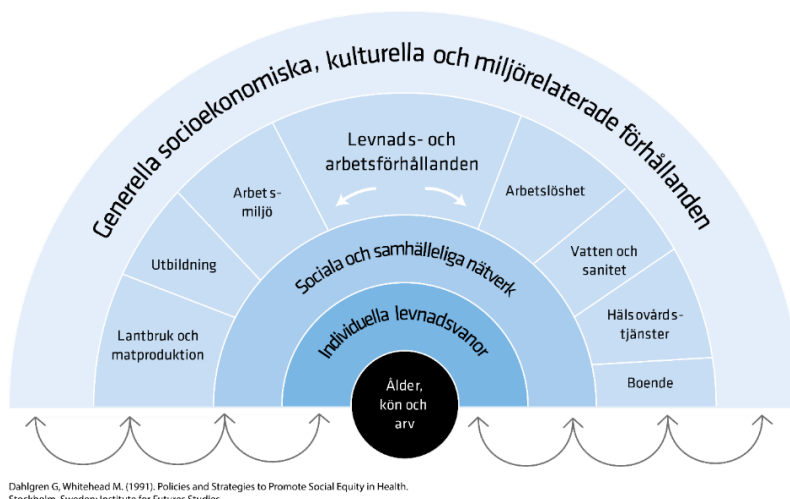
Världshälsoorganisationens (WHO) definition av hälsa:

”Hälsa är ett tillstånd av fullständigt fysiskt-, psykiskt- och socialt välbefinnande och inte bara frånvaro av sjukdom eller handikapp”. (World Health Organization [WHO], 2023).

Hälsan påverkas av flera faktorer på flera nivåer inom olika delar av samhället och för att kunna beskriva vad som kan påverka hälsan och dess fördelning i befolkningen används ofta regnbågsmodellen (Figur 1) (Folkhälsomyndigheten, 2022a). Flera faktorer påverkar individen när de växer upp, utbildar sig, arbetar och där de bor och lever.

Regnbågsmodellen förklarar att det finns ett samspel mellan olika lager, exempelvis påverkas levnadsvanor av sociala normer, nätverk och levnadsförhållanden, som i sin tur påverkas av socioekonomiska förhållanden. Det finns faktorer som individen inte kan påverka, som ålder, kön och arv. Ett lager i modellen handlar om sociala nätverk och stöd, som är särskilt viktiga under uppväxtåren (Folkhälsomyndigheten, 2022a).

Människors levnadsvanor formas utifrån hur de lever och vilka frisk- och riskfaktorer som omger dem samt vilket hälsofrämjande stöd som samhället kan erbjuda. Individens levnadsvanor är betydelsefullt för folkhälsans utveckling (Folkhälsomyndigheten, 2022c). När det gäller fysisk aktivitet bland barn och ungdomar utgör en stillasittande livsstil en riskfaktor som kan bidra till ohälsosamma levnadsvanor. Årets Pep-rapport (Generation Pep, 2023) visar att endast två av tio barn och ungdomar rör sig enligt rekommendationen. Ett samband kan ses utifrån barns möjligheter att leva hälsosamt utifrån kön, ålder och socioekonomisk status. Detta trots att inget barn får diskrimineras och att det folkhälsopolitiska målet är att sluta hälsoklyftan (Folkhälsomyndigheten, 2022b). Idrott och fysisk aktivitet är viktiga skyddsfaktorer mot ohälsa och bidrar till en positiv utveckling av individ och samhälle.



Figur 1: Hälsans bestämningfaktorer (Folkhälsomyndigheten, 2022a).

2.2 Fysisk aktivitet

Regelbunden fysisk aktivitet påverkar barn och ungdomars hälsa, WHO definierar hälsa utifrån de tre faktorerna, det fysiska, psykiska och det sociala välbefinnandet (Folkhälsomyndigheten, 2022c). Enligt Asztalos et al. (2010) finns det ett samband mellan individens fysiska aktivitet och psykiska välbefinnande. Fysisk aktivitet i Sjukdomsprevention och Sjukdomsbehandling [FYSS] (2021) definierar fysisk aktivitet som all kroppsrörelse där det ökar individens energiförbrukning utöver viloförbrukningen. Där rekommendationen för barn och ungdomar 6–17 år är att delta i pulshöjande aktiviteter i genomsnitt 60 minuter per dag. Minst tre dagar i veckan är det bra om barn och ungdomar ägnar sig åt fysisk aktivitet som är hög intensiv som därmed kan stärka musklerna (Folkhälsomyndigheten, 2022d). Folkhälsomyndigheten, 2021 redogör att fysisk aktivitet bidrar med fler olika positiva faktorer för barn och ungdomar.

Effekten av regelbunden fysisk aktivitet menar Folkhälsomyndigheten (2021) att risken för dödlighet minskar och att det är lägre risk att drabbas av hjärt- och kärlsjukdom samt diabetes typ 2. De menar även att det psykiska välbefinnandet är en viktig fördel som medföljer med fysisk aktivitet bland barn och ungdomar. Regelbunden fysisk aktivitet kan ge ungdomar en hög självkänsla och därmed låga nivåer av exempelvis ångestsymtom. Lee et al. (2012) menar att fysisk aktivitet är en friskfaktor för individen och kan främja olika hälsovinster.

Chen och Nakagawa (2023) anser att det finns ett positivt samband mellan fysisk aktivitet och kognitiv funktion. De anser att olika träningsformer ger olika funktioner för individen, men att genom att individen är fysisk aktiv gynnar det hjärnan i längden. Därav är det positivt för barn och ungdomar att vara fysisk aktiva då Folkhälsomyndigheten (2022d) menar att det är i den tidiga åldern som vanorna grundläggs. Barn och ungdomar mår bra av fysisk aktivitet och de bör få möjligheten till varierande aktiviteter. Statistik om ungdomars fysiska aktivitet från Livsmedelsverket (2023) visar att åtta av tio tjejer respektive sex av tio killar får för lite vardagsmotion. Enligt FYSS (2021) är det större chans att barn och ungdomar fortsätter att vara fysiskt aktiv om de är aktiva i den tidiga åldern.

2.3 Ojämliga förutsättningar för fysisk aktivitet och hälsa

Socioekonomisk status benämns av Lindgren et al. (2016) som den position individen har i samhället utifrån faktorer som utbildning, inkomst och yrke. Vidare belyser Lindgren et al (2016) att socioekonomisk position har ett samband med individens fysiska aktivitet. Om individen befinner sig i en låg socioekonomisk position kan det associeras med en lägre nivå av fysisk aktivitet, vilket kan bidra till social ojämlikhet i hälsa (Lindgren et al., 2016). Beenackers et al. (2012) konstaterar att det finns ett samband mellan den fysiska aktiviteten och den socioekonomiska positionen individen befinner sig i. De belyser även att individer som är mer fysiskt aktiva på fritiden ofta befinner sig i en högre socioekonomisk position.

En god hälsa för individen kan ses som en resurs, medan en försämrad hälsa kan orsaka olika komplikationer vilket kan leda till försämringar av individens livsstil. Rostila och Toivanen (2018) förklarar att hälsan kan ses som en sorts välfärd genom hela livet för individen. Att en god hälsa kan användas som en friskfaktor, men att det kan se olika ut beroende på var

individens är bosatt. Möjligheten till en god hälsa bör se detsamma ut för varje individ. Men genom att det uppstår socioekonomiska skillnader i befolkningen påverkar det individens hälsa och därmed kan det påverka samhället.

Fysisk aktivitet och föreningslivets påverkan på individens hälsa kan ses som en skyddsfaktor ur ett individ- och samhällsperspektiv. Rostila & Toivanen (2018) beskriver att utifrån ett samhällsperspektiv kan det vara ungdomar som påverkas först i en befolkning när det sker förändringar. Då de utvecklar sina individuella identiteter under ungdomsåren vilka formas av beteenden, värderingar och olika färdigheter vilket kan bidra till att ungdomar blir mer utsatta för de inre och yttre belastningarna.

Rostila och Toivanen (2018) lyfter att skillnader som kan uppstå mellan individer är de inre fysiska och psykologiska faktorerna. Vidare belyser de att faktorer som kan påverka barn och ungdomar är föräldrarnas socioekonomiska status som kan vara en av flera orsaker till att det uppstår hälsoskillnader i samhället. Ytterligare en skillnad som kan ses är fritidsaktiviteter mellan barn och ungdomar. Där ett samband kan ses mellan barn och ungdomar som har ensamstående-, utlandsfödda- eller föräldrar som befinner sig i en ekonomisk utsatt situation. Hardal et al. (2023) menar att ungdomar som har en familj där de befinner sig i en lägre socioekonomisk position utövar mindre fysisk aktivitet än de ungdomar som har en familj som har högre socioekonomisk position. Hardal et al. (2023) menar även att var ungdomarna bor påverkar om de är mer eller mindre fysiskt aktiva. Om de finns en social norm för en aktiv livsstil är det en högre chans att ungdomarna är fysiskt aktiva i det vardagliga livet.

2.4 Idrott som verktyg för social hållbarhet

Övergripande mål enligt Riksidrottsförbundet (2023) för Strategi 2025 innebär bland annat att Svensk Idrott ska vara med och bidra till ett livslångt idrottande där såväl barn och unga som vuxna ska kunna välja att idrotta i förening under hela livet. Strategi 2025 kan kortfattat beskrivas som en ny syn på träning och tävling inom idrottsrörelsen där alla idrottsförbunden har en gemensam vision. Visionen innebär att alla inom idrottsrörelsen ska få utöva idrott utifrån sina egna villkor som ålder, ambition eller kön genom hela livet (Riksidrottsförbundet, 2023)

Detta går i linje med Vision Eskilstuna 2030 där en av målbilderna är ett gott liv som idrottsföreningarna är med och bidrar till (Eskilstuna kommun, 2022). De nationella idrottspolitiska målen beslutades av riksdagen 2009 vilka är styrande för den statliga idrottspolitiken och vägledande för kommuner samt regioner.

Riksdagen har beslutat att statsbidraget till barn- och ungdomsidrott ska lämnas till verksamheter som bedrivs ur ett barnrättsperspektiv (Eskilstuna kommun, 2023). FN:s barnkonventionen (UNICEF, u.å.) innehåller bestämmelser om mänskliga rättigheter för barn. Barnkonventionen trädde i kraft och blev en svensk lag från och med 1 januari 2020 (Förenta nationernas konvention om barnets rättigheter [SFS], 2018). All idrottsverksamhet i Eskilstuna kommun ska vara förenlig med konventionen, vilket också är ett krav för att vara en stödberättigad förening i kommunen.

De fem målområdena i Eskilstunas Vision 2030 (Eskilstuna kommun, 2023) innehåller följande:

- *Tillgängligt och på egna villkor* - Individer eller grupper av människor som vill ska kunna få ta del av idrotten på sina egna villkor. För att det ska vara möjligt finns det ett behov av ett brett utbud av olika idrotter både inom organiserad, icke organiserad och inom de ideella idrotterna.

- *Infrastruktur som möjliggör* - Grundstrukturen inom idrotten har det innehåll som behövs för att befärma och för att göra det möjligt att utöva idrott i olika former. Det innefattar olika förutsättningar när det gäller anläggningar, material och utrustning samt egenskaper så som tillgänglighet, öppenhet och resurser exempelvis i form av bidrag.

- *Livskvalitet hela livet* - Fysisk aktivitet och att få möjligheten till att idrotta kan gynna folkhälsan vilket kan medverka till en samhörighet livet ut. Att stärka samarbete och samverkan mellan näringslivet och olika aktörer i kommunen kan leda till att det ökar den fysiska aktiviteten och hälsotillståndet hos befolkningen, samt bidrar till ett lockande utbud av fritidsaktiviteter.

- *Utveckling och lärande* - Alla få chansen och erbjudas att utvecklas och frekvent kunna förnya sin kompetens livet igenom. Idrotten bidrar till att människor utvecklas både fysiskt, psykiskt och socialt och det ska finnas god potential för alla att utvecklas inom idrotten oavsett bakgrund och vilka de är.

- *Attraktiv och inspirerande plats* - Ett tilltalande och välkomnande samhälle med hälsofrämjande miljöer där det finns ett rikt och en mångfald av idrotter kan bidra till kommunen ses som en tilldragande plats. Därav är det viktigt att insatser inom flera olika verksamhetsområden och där idrottens utveckling och samhällsplaneringen interagerar.

Det idrottspolitiska programmet (Eskilstuna kommun, 2023) stödjer utvecklingen av idrotten i kommunen. Syftet med ett idrottspolitiskt program är att alla invånare i Eskilstuna ska ha möjlighet till idrott och fysisk aktivitet. Det uttrycks i programmet att idrotten bidrar till glädje, gemenskap, självkänsla och till goda hälsoeffekter. Inriktningen för det idrottspolitiska arbetet är ett styrande dokument för hela Eskilstuna kommun där programmet fungerar som vägledande i samverkan med olika aktörer i samhället. Målområdena i Vision Eskilstuna 2030 är en del av det pågående förändringsarbetet inom idrottsrörelsen i linje med Riksidrottsförbundets Strategi 2025.

2.5 Föreningslivet för barn och ungdomar

Rekommendationen enligt FYSS (2021) är att fysisk aktivitet är bra för barn och ungdomar och genom att vara fysisk aktiv kan föreningslivet vara en bra möjlighet till regelbunden fysisk aktivitet (Regeringskansliet, 2022). Enligt Júdice et al. (2017) är ungdomar som är medlemmar i en idrottsförening mer fysiskt aktiva än de ungdomar som inte är det. I genomsnitt är det 66 procent av Sveriges ungdomar som deltar i föreningsaktiviteter (Livsmedelsverket, 2020).

Föreningslivet är en betydande del av samhället och flertal individer som lever i Sverige är med i en eller flera föreningar. Det finns olika slags föreningar och i Sverige finns det föreningsfrihet vilket är en viktig del av det demokratiska samhället (Informationsverige, 2022). Föreningsidrotten är en betydande faktor för befolkningen och i åldern 6–80 år är ungefär var tredje svensk medlem i någon idrottsförening. I Sverige finns det cirka 18 000 olika föreningar, där fotbollsförbundet är det förbund som har flest medlemmar. Sverige är

det land som har näst mest medlemmar i idrottsföreningar eller gym inom den Europeiska unionen (Idrottsstatistiskt, 2022).

Föreningslivet är positivt och betydelsefullt för barn och ungdomar i Sverige, men Sjöblom och Fahlen (2010) anser att föreningsidrottens tävlingar hämnar ambitionen att idrott är för alla oavsett ålder, kön, socioekonomisk status, kulturellt ursprung och ambitionsnivå. De poängterar även att alla barn och ungdomar ska kunna få samma förutsättningar och möjligheter att kunna ingå i föreningslivet. Idrottsvärlden påverkas av olika faktorer som till exempel ledarskap, vilket kan vara inflytande på barns hälsa och välmående. Att skapa idrottsmiljöer som är hälsofrämjande är därav en viktig del av folkhälsopolitiken. Barnkonventionens rekommendationer är att all idrott för barn och ungdomar ska bedrivas utifrån ett barnrättsperspektiv (UNICEF, u.å.).

Generation PEP (u.å) förklarar att förebyggande arbete kan minska utanförskap och ohälsa hos barn och ungdomar. Vidare belyser de att barn och ungdomar som inte tillhör något socialt sammanhang som en förening söker oftast tillhörighet någon annanstans. Genom att söka tillhörigheten kan det bli negativt för barn och ungdomar och kan därmed bidra till ohälsosamma val. Därmed finns det ett behov av att sätta in tidiga insatser för barn och ungdomar för att fånga upp de i en tidig ålder och det kan bidra till att minska risken för att hamna i ett utanförskap (Generation PEP, u.å.).

2.6 KASAM – Känsla av sammanhang

I föreliggande studie utgörs det teoretiska förhållningssättet av det salutogena perspektivet och KASAM – Känsla av sammanhang (Antonovsky, 2005). Studien fokuserar på friskfaktorer, där aktörer inom idrottsföreningar och kommunen tillsammans kan främja barn och ungdomars känsla av sammanhang, genom sitt arbete med att rekrytera och inkludera barn och ungdomar inom idrottsrörelsen. Barn och ungdomar som är medlemmar i en idrottsförening får ta del av en social samvaro, sociala aktiviteter och möjlighet till gemenskap med andra, vilka är faktorer som kan påverka hälsan positivt.

Känsla av sammanhang handlar enligt Antonovsky (2005) om i hur hög grad individen kan uppleva nedanstående begrepp:

- begriplighet, alla människor utsätts i olika grad av stressartade situationer, men om dessa är förståeliga för den enskilde personen så innebär det en erfarenhet som personer kan använda över tid för att minska stressen i andra liknande situationer.
- Hanterbarhet, Erfarenheten en individ får med sig i livet bidrar till att olika situationer upplevs som hanterbara med de resurser som finns att tillgå.
- Meningsfullhet i tillvaron, där till exempel barn och ungdomar kan känna att idrotten är en trygg och hälsosam idrottsmiljö.

Att ingå i olika sociala relationer och att ha ett starkt socialt stöd omkring sig som ung kan enligt KASAM-teorin (Antonovsky, 2005) bidra till att barn och ungdomar kan hantera flera olika svåra situationer som kan uppstå under en livstid. Det kan motivera de att ta sig an utmaningar som i längden påverkar faktorer som är positiva för hälsan. Faskunger och Sjöblom (2017) menar att träning som bland annat erbjuds i idrottsföreningar kan förbättra både livskvalitén och stresshanteringen vilket kan minska ångest och stress hos barn och

ungdomar. Vidare belyser de att vara medlem i en idrottsförening och ta del av både idrottandet och den sociala gemenskapen samt delta i utbildningar, kan göra individen mentalt rustad för att hantera utmaningar som kan överföras till andra delar i livet enligt Faskunger och Sjöblom (2017).

2.7 Problemformulering

Föreningsidrotten kan vara betydelsefullt för barn och ungdomar i Sverige då det är en plats där alla ska kunna få möjlighet att ta del av samma förutsättningar och chanser att ingå i det svenska föreningslivet. Möjligheten varierar för barn och ungdomar att kunna delta i en idrottsförening, där olika faktorer som socioekonomisk status påverkar tillgängligheten till föreningsidrotten. Det framkommer även att föreningsidrottens resultatfixering, ambitionsnivå och ursprung kan påverka huruvida barn och ungdomar väljer att delta eller inte. Tillhörighet och gemenskap är två faktorer som är viktiga för barn och ungdomar och genom att tillhöra gemenskapen i en förening ökar chanserna samt möjligheterna att de får uppleva dessa faktorer.

Om barn och ungdomar får möjlighet att vara fysisk aktiva kan det bidra till fysiskt, psykiskt och socialt välbefinnande vilket fungerar som en skyddsfaktor. För att kunna uppnå en jämlik hälsa i samhället behöver tidiga insatser för barn och ungdomar genomföras. Att tillgängliggöra föreningsidrotten och inkludera barn och ungdomar oavsett socioekonomisk status, kön, ålder och ursprung, kan vara ett steg på vägen. Detta har skapat ett intresse av att undersöka hur olika aktörer inom föreningsidrotten ser på betydelsen av att inkludera barn och ungdomar till idrotten, samt vilka bakomliggande utmaningar som finns eftersom det är betydande i det svenska samhället.

3 SYFTE

Syftet med studien är att undersöka hur olika aktörer i Eskilstuna kommun arbetar med inkludering inom barn- och ungdomsidrotten.

4 METOD

I detta kapitel ges en beskrivning av vald metod utifrån studiens syfte. Vidare ges en beskrivning av metodval, urval och avgränsning, datainsamlingsmetod, intervjuguide, analys, kvalitetskriterier samt forskningsetiska hänsynstaganden.

4.1 Metodval

För att kunna besvara studiens syfte genomfördes undersökningen med en kvalitativ ansats och med semistrukturerade intervjuer. Bryman (2018) lyfter att den kvalitativa forskningen bygger på ord där målet är att studera individens upplevelser och uppfattningar utifrån en viss kontext. Intervjuer skapar en förståelse utifrån respondenternas egna ord, där deras perspektiv är i fokus. Respondenternas uppfattning är betydelsefull för den kvalitativa forskningsmetoden och därav anses detta metodval vara relevant utifrån studiens syfte.

4.2 Urval och avgränsning

Ett målstyrt urval tillämpades i studien utifrån syftet då enligt Bryman (2018) ett målstyrt urval bygger på att välja ut relevanta respondenter utifrån studiens syfte. Kriterier för urvalet av respondenterna var att alla skulle vara positionerade inom Eskilstuna kommun, vara över 18 år och skulle ha en yrkesroll med anknytning till föreningsidrottens verksamhet. Respondenterna valdes sedan ut genom sökningar på Eskilstuna kommuns hemsida efter aktuella aktörer inom kommunen samt sökningar på idrottsföreningar i Eskilstuna. Studiens respondenter består av sex aktörer, alla inom Eskilstuna kommun med olika kopplingar till föreningsidrotten. Fyra av respondenterna har en direkt roll i idrottsföreningarna och varav alla föreningar sysslar med lagidrott. Två av respondenterna arbetar inom kommunen med anknytning till föreningsidrotten. Respondenter som valdes ut kontaktades via mejl där de tillfrågades om att medverka i en kvalitativ intervju för ett examensarbete. Endast en av respondenterna hänvisade till sin kollega på grund av tidsbrist. Därefter mejlades ett missivbrev ut (bilaga A) till de berörda respondenterna där samtliga godkände att medverka i en intervju.

Missivbrevet (bilaga A) innehöll, förutom kontaktuppgifter en beskrivning av studiens syfte och beräknad tid för intervjun samt de etiska aspekter som studien tar hänsyn till. Detta för att förtydliga för respondenterna om deras rättigheter, gällande att deltagandet i studien var frivillig och att de kunde välja att när som helst avbryta sitt deltagande under intervjun. Val av respondenter avgränsades till aktörer med anslutning inom föreningsidrotten för barn och ungdomar i Eskilstuna kommun.

4.3 Datainsamling

Semistrukturerade intervjuer valdes att tillämpas i denna studie. En semistrukturerad intervju innebär att intervjuaren utgår ifrån valda frågor som är skrivna i en intervjuguide där det är uppdelat i teman. Frågorna kan variera i ordning beroende på respondentens svar och möjliggör även att kunna ställa följdfrågor. Bryman (2018) menar på att i en semistrukturerad utgår intervjuaren från ett antal övergripande frågeställningar men som sedan kan anpassas efter eventuella följdfrågor. Frågorna behöver dock inte ställas i samma ordning under varje intervju. Då det enligt Bryman (2018) bidrar till att intervjun blir flexibel, det skapas förståelse för respondenternas uppfattning och upplevelser om ämnet samt bidrar till studiens resultat.

I denna studie utformades en intervjuguide (bilaga B) i syfte att få svar på valda frågor och information utifrån respondenternas upplevelser (Bryman, 2018). Intervjuguiden (bilaga B) bestod utav tjugotvå frågor där utformningen av frågorna inspirerades av Bryman (2018) och bestämdes utifrån studiens syfte.

Plats och tid för samtliga intervjuer bestämdes enligt överenskommelse via mejl med respektive respondent. Intervjuerna genomfördes under vecka 15 och 16 2023. Tre av sex intervjuer ägde rum i personliga möten på angiven plats i ett ostört mötes rum och tre intervjuer valdes att genomföras digitalt, via plattformen Zoom. Bryman (2018) lyfter att det är viktigt att respondenterna känner trygghet vid en intervju, därav valde respondenterna angiven plats. När intervjuerna genomfördes angavs ett muntligt samtycke av varje respondent att delta i studien, där varje intervju valdes att spelas. Intervjuerna spelades in via mobiltelefonen som under intervjutillfället var satt i flygplansläge. Fyra intervjuer varade inom den angivna tiden 30-40min, medan en intervju varade längre och en intervju varade något kortare. Efter intervjutillfällena överfördes ljudfilerna till lösenordskyddad fil i datorn varpå ljudfilen i mobiltelefonen raderades.

Under intervjuerna deltog båda författarna av studien, varav den ena intervjuade medan den andra spelade in. Det bidrog till att personen som höll i intervjun kunde koncentrera sig helt på intervjutillfället medan den andra personen kunde observera, lyssna och fokusera på ljudinspelningen. Studiens författare intervjuade tre respondenter vardera och transkriberade sedan dessa intervjuer, det resulterade i 40 sidor med utskrifter. De transkriberade texterna från intervjuerna lästes igenom ett flertal gånger tillsammans. Därefter lyftes det viktigaste ut från varje intervju och det resulterade slutligen i 105 meningsbärande enheter och därmed 105 koder. Under hela processen har genomförandet diskuterats och genomförts gemensamt genom att sitta tillsammans under arbetets gång. Det har underlättat då de har kunnat diskutera vad som är väsentligt att ta med från intervjuerna utifrån studiens syfte.

4.4 Analys

Den vanligaste formen av en dataanalys i en kvalitativ metod menar Kvale och Brinkmann (2014) är kodning och kategorisering av en transkriberad text från flera intervjuer. Enligt Graneheim och Lundman (2004) fokuserar den manifesta innehållsanalysen på det som texten säger och beskriver samt det som tydligt framgår i texten. Detta anses relevant för denna studie då det fokuserar på det uppenbara innehållet i texten, snarare än att tolka in underliggande eller dolda budskap i intervjuerna.

Varje intervju som varade mellan cirka 17–50 minuter, transkriberades under samma dag de genomfördes för att inte förlora viktig information vid överföringen till textformat. Det ansågs värdefullt att transkribera intervjuerna under samma dag ifall ljudinspelningen var otydligt, då intervjun fanns färsk i minnet och kunde därmed komplettera innehållet. Därefter valdes meningsbärande enheter ut genom att relevant text i förhållande till syftet från det transkriberade materialet skrevs i tabellmatriser där varje tabellmatris färgkodades. Meningsbärande enheter är enligt Graneheim och Lundman (2004) relevanta meningar i den transkriberade texten som relaterar till studiens syfte. Därefter kondenseras de meningsbärande enheterna för att synliggöra kärnan av meningen. Graneheim och Lundman (2004) menar att en kondenserad text underlättar arbetet med att påvisa textens centrala innehåll.

Koderna har skapats och analogt tagits fram efter att ha tolkat de kondenserade meningsbärande enheterna. För en tydligare översikt antecknades koderna på post-it lappar med färgkodning som kunde härleda tillbaka till respektive respondent och meningsbärande enheter. En kod kan ses som en beteckning som kortfattat beskriver innehållet av en text (Graneheim och Lundman, 2004). Koden innebär att ett eller flera nyckelord länkas samman från en text för att lättare kunna hitta tillbaka till ett uttalande (Kvale och Bryman, 2014). Post-it lapparna bidrog till en överblick som gjorde det tydligt vilka koder som hade liknande innehåll och hörde samman.

Koderna sorterades in i dessa sju underkategorier; “föreningsidrottens betydelse för fysiskt och psykiskt välbefinnande”, “föreningslivets betydelse för social hållbar samhällsutveckling”, “värdegrundsutvecklande aktiviteter, hur föreningar och aktörer inom idrottsrörelsen tillgängliggörs för barn och ungdomar”, “marknadsföring och sociala medier”, “utmaningar för föreningar och aktörer inom idrottsrörelsen och förutsättningar för att föreningsidrotten ska verka inkluderande för barn och ungdomar”. Det var ett moment som var tidskrävande och koderna grupperades om ett antal gånger innan det slutliga resultatet framträdde.

Därefter började processen med att placera in de sju underkategorier in i dessa tre huvudkategorier; “betydelsen av att inkludera barn och ungdomar i föreningsidrotten”, “strategier för inkludering och faktorer som påverkar förutsättningarna för inkludering av barn och ungdomar”. Fördelen med detta tillvägagångssätt var en sammanfattande helhetssyn som framkom och visade hur kategorierna även stämde överens med syftet i studien. Enligt Kvale och Bryman (2014) användes kodning och kategorisering tidigt inom samhällsvetenskapen för att på så sätt få en bättre överblick över det samlade textmaterialet.

Under hela kategoriseringsarbetets gång har en analysmatris använts som exemplifieras i (Tabell 1) där meningsbärande enheter, kondensering, koder, underkategorier och huvudkategorier finns med för att åskådliggöra analysprocessen, dess innehåll och för att få en tydligare överblick.

Tabell 1. Exempel på meningsbärande enhet, kondensering, kod, underkategori och kategori i den manifesta innehållsanalysen.

Meningsbärande enhet	Kondensering	Kod	Underkategori	Kategori
----------------------	--------------	-----	---------------	----------

Vår värdegrund innebär att träningen ska vara lustfylld och lättillgänglig träning och av hög kvalitet för alla. Det tror jag att vi verkligen har, träning för mammor och deras bebisar upp till seniorer och spannet däremellan, och träning anpassad för funktionshindrade	Vår värdegrund innebär att träningen ska vara lustfylld och lättillgänglig för alla.	Tillgänglig träning för alla	Aktörers arbetssätt inom idrotten för att inkludera barn och ungdomar	Strategier för inkludering
Målet är en meningsfull fritid, framför allt genom öppen idrott, friskfaktor, vi jobbar med ungdomar i riskzon för kriminalitet, att alla ska ha tillgänglighet till idrott och aktiviteter som de inte har råd med i vanliga fall.	/.../ jobbar med att synas på sociala medier /.../ Pride /.../ Parken Zoo /.../ Tuna Park /.../ Summercamps för alla.	Aktiviteter för alla.	Hur föreningar och aktörer inom idrottsrörelsen tillgängliggörs för barn och ungdomar.	
Vi jobbar med att synas på sociala medier och vi har varit med på Pride ett antal gånger. Vi har stått på Parken Zoo på familjedagar och vi har varit på Tuna Park. Vi har också Summercamps där man kan komma utan att vara medlem och träna.	/.../ jobbar med att synas på sociala medier /.../ Pride /.../ Parken Zoo /.../ Tuna Park /.../ Summercamps för alla	Marknadsföring	Marknadsföring och sociala medier	

4.5 Kvalitetskriterier

För att säkerställa kvalitén i studiens innehåll och för att studien ska anses tillförlitlig, tillämpades de fyra kvalitetskriterierna trovärdighet, överförbarhet, pålitlighet och konfirmerbarhet (Bryman, 2018).

För att studien ska anses som trovärdig har undersökningen utförts enligt det regelverk som finns vilket det redogörs för i resultatet där respondenternas uppfattningar och upplevelser i intervjuerna återges genom flera citat. För att ytterligare förstärka trovärdigheten i studien har varje intervju spelats in och även transkriberats ordagrant. Enligt Bryman (2018) eftersträvas det ett djup i kvalitativa studier snarare än bredd inom syftet som undersöks. Det kan bidra till att överförbarheten i den här studien kan vara svår att applicera i en annan kontext och grupp även om det i den aktuella studien presenteras detaljerade beskrivningar kring tillvägagångssättet. Överförbarheten betyder enligt Bryman (2018) möjligheten att kunna utföra liknande studier i en annan miljö och tidpunkt. Ett sätt att underlätta överförbarheten i denna studie var att delge tydliga beskrivningar av studiedesign och hur intervjuerna och datainsamlingen utformades. Pålitligheten i en studie stärks enligt Bryman

(2018) genom att tillämpa ett kritiskt förhållningssätt till studien där alla delar som inkluderas i forskningsprocessen beskrivs noggrant och så detaljerat som möjligt. I den aktuella studien har forskningsprocessen följts och alla stegen beskrivs konkret exempelvis gällande urval och hur intervjuerna tillämpades. Därefter följer en beskrivning av transkriberingens förfarande och hur data samlades in samt analyserades.

Det sista kriteriet att styrka och konfirmera studien handlar om att forskaren enligt Bryman (2018) ska behålla en objektivitet och inte medvetet låta personliga värderingar påverka utförandet och slutsatserna. I denna studie visar intervjuguiden (bilaga B) bland annat att det har ställts öppna frågor som inte påverkar att respondenternas svar tar en särskild riktning utan behålls så neutralt som möjligt. Under hela studiens process har stor vikt lagts vid att undvika egna värderingar eller tolkningar. Ytterligare en faktor som stärker kvalitén i studien är att under hela processens gång har arbetet genomförts gemensamt och samtliga steg har diskuterats.

4.6 Forskningsetiska hänsynstaganden

De fyra etiska forskningskraven så som informationskravet, samtyckeskravet, konfidentialitetskravet och nyttjandekravet har beaktats (Vetenskapsrådet 2017). Forskarens roll enligt Kvale och Brinkman (2020) är att upprätthålla den vetenskapliga kvalitén och hållbarheten i de etiska beslut som fattas under studiens varande. Informationskravet och samtyckeskravet innebär enligt Kvale och Brinkmann (2020) att respondenterna i studien informeras om studiens upplägg och vad syftet är samt att deltagandet är frivilligt och att det går att lämna studien när som helst. I den aktuella studien har detta tagits hänsyn till under hela planeringsprocessen. I missivbrevet (bilaga A) har det informerats vilka som är ansvariga för studien och vilka som kommer att ta del av materialet under processens gång. Det informeras även om att det är helt frivilligt att delta i studien och att intervjuerna kommer att spelas in samt att studien publiceras på DiVA när studien är examinerad och godkänd. Vid inspelningen av intervjuerna tas frågan om samtycke upp ännu en gång dels för att informera om att deltagandet är frivilligt och för att fråga om respondenten fortfarande vill delta. Urvalet av respondenter är alla över 18 år och bestämmer själva över sin medverkan i studien.

Konfidentialitetskravet innebär enligt Vetenskapsrådet (2017) att alla personuppgifter i en forskningsstudie måste samlas in och förvaras så att endast behöriga kan komma åt dem samt att personuppgifterna behandlas konfidentiellt. I denna studie har detta tagits hänsyn till genom att inga personuppgifter eller namn samlas in. Frågorna som ställs i intervjuguiden (bilaga B) har utformats på så sätt att de inte avslöjar respondentens identitet. Intervjuerna som spelas in sparas på en privat lösenords skyddad dator, efter uppsatsens godkännande raderas inspelade intervjuer och det transkriberade materialet. Nyttjandekravet betyder enligt Vetenskapsrådet (2017) att de insamlade uppgifterna om deltagarna i studien endast får användas för studiens ändamål. Information i denna kvalitativa studie kommer endast att användas för denna studies syfte och kommer inte att användas för andra studier. Insamlat material och uppgifter kommer att raderas efter godkänt betyg i enlighet med nyttjandekravet.

5 RESULTAT

Nedan redovisas resultatet uppdelat i tre huvudkategorier och sju underkategorier som framkom under analysarbetet, vilket tydliggörs i tabellen nedan (Tabell 2).

Tabell 2: Sammanställning av kategorier.

Kategori	Underkategori
Betydelsen av att inkludera barn och ungdomar i föreningsidrotten.	-Föreningsidrottens betydelse för fysiskt- och psykiskt välbefinnande. - Föreningslivets betydelse för social hållbar samhällsutveckling.
Strategier för inkludering	-Värdegrundsutvecklande aktiviteter. -Hur föreningar och aktörer inom idrottsrörelsen tillgängliggörs för barn och ungdomar. -Marknadsföring och sociala medier.
Faktorer som påverkar förutsättningarna för inkludering av barn och ungdomar	-Utmaningar för föreningar och aktörer inom idrottsrörelsen -Förutsättningar för att föreningsidrotten ska verka inkluderande för barn och ungdomar.

5.1 Betydelsen av att inkludera barn och ungdomar i föreningsidrotten

Denna kategori ger en insikt i hur de intervjuade respondenterna ser på betydelsen av föreningsidrotten för både barn och ungdomar samt samhället.

5.1.1 Föreningsidrottens betydelse för fysiskt och psykiskt välbefinnande

Analysen synliggör respondenternas upplevelser att idrotten har en betydelse både för fysiskt och psykiskt välmående samt socialt välbefinnande. Idrotten lyfts fram som en bra mötesplats för barn och ungdomar som bidrar med glädje, trygghet och kamratskap vilket anses värdefullt. Det framkommer även att barn och ungdomar som inkluderas i en förening kan påverka deras hälsa positivt. Detta kan bidra till att individen växer som person och blir tryggare i sig själv genom att ingå i en social samvaro samt få tillgång till en meningsfull fritid. Respondenterna synliggör att föreningsidrotten är en arena som är inkluderande och ska vara tillgänglig för alla, där de kan mötas på samma villkor oavsett socioekonomisk status och bakgrund. Respondenterna anser att tränarens och ledarens roll är betydande för att barn och ungdomar ska få positiva upplevelser av föreningslivet och för att de ska fortsätta att delta i idrottsföreningarnas verksamheter. En viktig del är att tränaren eller ledaren strävar efter att arbeta för att alla barn och ungdomar ska känna sig inkluderade.

Fysiskt har vi en stor roll i friskfaktorn. Det är inte bara positivt för det fysiska utan även för det sociala. Vi kan vara som en liten bro ibland där vi hjälper ungdomar att komma in i bra sammanhang. Vilket gör att idrotten är bra både fysiskt och psykiskt. (IP2)

5.1.2 Föreningslivets betydelse för social hållbar samhällsutveckling

I analysen framkom det att föreningsidrotten anses vara betydelsefull för barn och ungdomar. Respondenterna synliggör att föreningslivet i Sverige är unikt och bidrar med regelbundenhet och rutiner samt tillför positivitet och energi där barn och ungdomar kan stötta varandra. Genom att inkluderas tidigt i livet till föreningsidrotten menar respondenterna att det kan bidra till att barn och ungdomar får ta del av gemenskap, vara delaktiga och känna uppskattning, tillhörighet och samhörighet. Detta kan vara betydande för barn och ungdomar för att de inte ska riskera att hamna i utanförskap eller söka tillhörighet som kan leda till ohälsosamma val. Vidare lyfts det fram av respondenterna att föreningsidrotten bidrar till att barn och ungdomar som träffas i bra sammanhang kan minimera risken för att de ska hamna i ett utanförskap. Det framkommer även i analysen att det kan fungera som en skyddsfaktor för de barn och ungdomar som kommer från tuffa hemförhållanden. I föreningsidrotten kan de finna en fristad som ger dem trygghet och gemenskap samt bidrar till en mötesplats som främjar samarbete, vilket respondenterna anser är viktigt att barn och ungdomar får med sig fortsättningsvis genom livet. Detta exemplifieras av nedanstående citat:

Jag tror det är väldigt viktigt att man ska tillhöra något inte bara tillhöra sin familj. Föreningslivet är väldigt viktigt i Sverige för många. Utrymme för egen tid, förverkliga sig själv eller komma ifrån något samtidigt som man är med. Så jag tror att idrotten bidrar till en bra mötesplats. (IP1)

5.2 Strategier för inkludering

Denna kategori visar på vilka strategier de olika respondenterna använder sig av i sitt arbete för att nå ut och inkludera barn och ungdomar till föreningsidrotten. Genom olika slags värdegrundutvecklande, tillgängliggörande samt synlighetsgörande aktiviteter.

5.2.1 Värdegrundutvecklande aktiviteter

Att arbeta med värdegrundsfrågor är en framstående del av utbildningen för barn och ungdomar för att de ska känna sig inkluderade. I intervjuerna framkom det att värdegrunden är en grund som genomsyrar arbetet i alla idrottsföreningar, där de arbetar med att skapa en miljö där alla känner sig välkomna vilket exemplifieras i nedanstående citat.

Vår värdegrund innebär att träningen ska vara lustfylld och lättillgänglig träning och av hög kvalitet för alla. (IP3)

Det är inte du som bestämmer hur det uppfattas utan det är alltid den som lyssnar som bestämmer om det är kränkande eller inte. (IP4)

Flera av respondenterna framhöll under intervjuerna hur viktigt det är att utbilda barn och ungdomar i föreningarna. Inte bara för själva idrotten utan också för att stärka barn och ungdomar som individer som exempelvis genom ledarskapsutbildningar och utbildningar i demokratiska frågor och värderingar. Detta exemplifieras av citatet nedan.

Utbildningen handlar om förhållningssätt, etik och moral, hur man ska uppföra sig, vara mot andra och hur man ska bli behandlad. Inte så mycket idrottspecifikt utan det kommer senare. Ibland kanske det inte handlar om att man ska passa in som ledare utan att man har en regelbundenhet och en plats som bidrar med positivitet. (IP1)

5.2.2 Hur föreningar och aktörer inom idrottsrörelsen tillgängliggörs för barn och ungdomar

I analysen framkom det att tillgängligheten är en viktig aspekt att arbeta med i idrottsföreningarna för att kunna nå ut till fler barn och ungdomar i kommunen.

Genom att möjliggöra idrotten är uppfattningen att föreningar behöver öppna upp sin verksamhet och tillgängliggöra sin idrott, vilket kan bidra till att barn och ungdomar får en meningsfull fritid. Det framkommer av respondenterna att en framgångsfaktor som kan bidra till att fler barn och ungdomar kan få upptäcka idrotten är när skolor och idrottsföreningar i kommunen samarbetar i gemensamma aktiviteter. Då alla barn och ungdomar inte har möjligheten eller förutsättningen att kunna delta i föreningslivet och uppleva olika idrotter som de då får genom att tillgängliggöra idrotten till skolan. Framför allt för barn och ungdomar där föreningsidrotten inte är en självklarhet. Föreningsidrotten bidrar med positiva aspekter som kan ge en meningsfull fritid vilket exemplifieras av nedanstående citat.

Vi jobbar med ungdomar i riskzon för kriminalitet, öppen idrott, friskfaktor, meningsfull fritid och att alla ska ha tillgänglighet till idrott och aktiviteter som de inte har råd med i vanliga fall. (IP2)

Genom att öppna upp föreningsidrotten i olika bostadsområden och skolor tillgängliggörs idrotten till fler barn och ungdomar som annars inte har den möjligheten att delta eller vetskapen om föreningslivet. Analysen synliggör en upplevd frustration över att kunna tillgängliggöra sin idrott i riskzoner även då det anses nödvändigt men är för riskfullt. Ytterligare aktiviteter som tillgängliggör idrotten för alla är att arrangera aktiviteter där även de som inte är medlemmar får delta.

5.2.3 Marknadsföring och sociala medier

En uppfattning som framkommer i analysen är att kommunen och idrottsföreningar arbetar med att marknadsföra sin verksamhet genom olika strategier inom marknadsföring och genom att använda sig utav sociala medier som exempelvis Instagram. Genom att marknadsföra verksamheten på flera arenor med olika aktiviteter och evenemang som

exempelvis familje- och lovaktiviteter kan det bidra till att fler barn och ungdomar hittar till idrottsföreningarna. Exempel på hur idrottsföreningarna arbetar med att marknadsföra sin verksamhet synliggörs genom följande citat.

Vi jobbar med att synas på sociala medier och vi har varit med på Pride ett antal gånger. Vi har stått i parken Zoo på familjedagar och vi har varit på Tuna Park. (IP4)

5.3 Faktorer som påverkar förutsättningar för inkludering av barn och ungdomar

I den här kategorin presenteras det utmaningar som idrottsföreningar och aktörer inom föreningsidrotten kan stå inför samt vilka förutsättningar det finns behov av för att föreningsidrotten ska kunna inkludera så många barn och ungdomar som möjligt till idrotten.

5.3.1 Utmaningar för föreningar och aktörer inom idrottsrörelsen

Respondenterna upplever att samverkan är en framgångsfaktor för att föreningsidrotten ska kunna lyckas när det gäller att inkludera barn och ungdomar. Samtidigt upplevs det som en frustration över att samverkan och samarbete i kommunen mellan olika aktörer och föreningar inte fungerar och anses vara en utmaning. Det framkommer i analysen att respondenter anser att idrottsföreningar har olika förutsättningar, kunskaper och resurser av hur en förening ska bedrivas och det skulle kunna förbättras genom att utbilda och öka kunskapen inom föreningarna. Bristande ekonomi är en faktor som hindrar många barn och ungdomar från att kunna delta i idrottsföreningar och är en utmaning som idrottsföreningarna arbetar med. Respondenterna anser att genom ekonomiskt stöd och mera resurser skulle möjligheterna att kunna minska tränings- och medlemsavgifterna kunna förverkligas. Ytterligare utmaningar som upplevs är att idrottsföreningarna är resultatfixerade vilket kan vara en anledning till att barn och ungdomar väljer att sluta idrotta när fokuset inte alltid är på en inkluderande idrott, där alla ska kunna vara med oavsett ambitionsnivå. Detta trots att all idrottsverksamhet i kommunen ska var kopplad till barnkonventionen där man ser på idrotten från barnens perspektiv och utifrån deras förutsättningar. Exempel på utmaningar för att inkludera barn och ungdomar till idrotten exemplifieras av citaten nedan.

Vi aktörer måste gå ihop och tänka hur vi kan göra det här tillsammans. (IP2)

Tyvärr ser man hur man jagar på barnen i tidig ålder, visa klarar inte av det. Man ska vinna varje match. Vilket gör att många slås ut väldigt snabbt och många kommer aldrig tillbaka till idrotten, det är inte en bra upplevelse. (IP1)

5.3.2 Förutsättningar för att föreningsidrotten ska verka inkluderande för barn och ungdomar

För att kunna bidra till att skapa en hälsofrämjande arena för barn och ungdomar med en stark föreningskänsla där de känner sig inkluderade inom föreningsidrotten framkom det i analysen att det behöver arbetas brett och för barnens bästa. Detta genom att skapa förutsättningar där alla som vill ska få möjligheten till att delta i föreningsidrotten oavsett bakgrund eller socioekonomisk status. En respondent menar att effekten av att utbilda unga ledare inom föreningsidrotten kan öka förutsättningarna för en mer inkluderande miljö där de unga ledarna ofta ses som förebilder för de yngre barnen. Ledarskaps utbildningen kan bidra med ett ökat självförtroende och ansvarstagande för ungdomarna och är även något som de kan ha nytta av längre fram i arbetslivet. Enligt respondenterna försöker de även arbeta med att idrotten möjliggörs och blir mer inkluderande för alla barn och ungdomar bland annat genom att sänka medlemsavgifterna och öppna upp idrotten. De beskriver att det är utmanande men anser att genom samarbete med kommunen, resurser och sponsring är det möjligt.

För att alla barn och ungdomar ska kunna idrotta lyfter en respondent att de arbetar med att öppna upp och tillgängliggöra idrotten genom att samarbeta med skolor och idrottsföreningar i kommunen. Ytterligare betonas det genom att öppna upp idrottshallar efter skoltid möjliggör det idrott för alla. De menar även att flera barn och ungdomar som bor i riskzoner inte får gå ut efter skolan, vilket upplevs som ett hinder. Därav är det en betydelsefull faktor att tillgängliggöra fysisk aktivitet direkt efter skolan för att de ska kunna idrotta och för att flera barn och ungdomar ska få möjligheten till att vara fysiskt aktiva. Genom att den öppna idrotten kopplas till skolans idrottshallar uppmärksammas även föreningsidrotten vilket beskrivs som positivt då inte alla har kunskapen om hur det svenska föreningslivet fungerar då föreningslivet i Sverige anses vara unikt. En respondent inom kommunen anser att arbetet att tillgängliggöra idrotten i riskzoner behöver förbättras för att barn och ungdomar som är bosatta i dessa områden ska få möjlighet och tillgång att utöva idrott. Respondenten beskriver vidare att de även arbetar för att få ut barn och ungdomar från riskzonerna, då det inte alltid säkert för idrottsföreningarna att besöka dessa områden. Det bidrar till att idrotten i föreningarna blir inkluderande och lättillgänglig för fler barn och ungdomar vilket exemplifieras av citaten nedan:

Så många som möjligt, så länge som möjligt, och där alla är välkomna. (IP5)

För att alla barn och ungdomar ska kunna ha möjligheten till att idrotta och känna trygghet och inkludering behöver man ta hänsyn till att varje familj har olika bakgrund och olika förutsättningar. (IP1)

Det viktigaste av allt är att vi är ute och möter upp de ideella krafterna hos föreningarna och visar att vi finns och etablera personlig kontakt. (IP6)

6 DISKUSSION

I detta avsnitt diskuteras studiens genomförande och resultat. Diskussionen inleder med en metoddiskussion där det diskuteras metod, styrkor, svagheter, möjligheter och hinder som har uppmärksamats med vald metod samt etiska överväganden. Det följs sedan med en resultatdiskussion där studiens resultat diskuteras.

Metoddiskussion

6.1.1 *Diskussion om metodval*

En kvalitativ ansats med semistrukturerade intervjuer valdes utifrån studiens avsikt, då syftet var att undersöka hur olika aktörer i Eskilstuna kommun arbetar med inkludering inom barn- och ungdomsidrotten. För att få en ökad förståelse vilka bakomliggande faktorer och utmaningar som kan påverka när det gäller att inkludera barn och ungdomar inom föreningsidrotten, ansågs en kvalitativ ansats vara lämplig i denna studie. Enligt Bryman (2018) bygger en kvalitativ metod på individens upplevelser och uppfattningar vilket inte en kvantitativ metod gör. Om syftet med studien hade varit att undersöka kausala samband eller skillnader hade en kvantitativ metod i stället varit lämpligare.

6.1.2 *Datainsamlingsdiskussion*

Semistrukturerade intervjuer tillämpades där deltagarna fick frågor att besvara vid insamlingen av studiens data. I denna studie valdes det att utgå ifrån en intervjuguide (bilaga B) då Bryman (2018) menar på att en intervjuguide hjälper till att få den information som behövs för att studien ska kunna besvara studiens syfte.

Intervjuerna bestod av semistrukturerade frågor men hade samtidigt möjlighet till flexibilitet där följdfrågor kunde ställas under intervjuerna för att få fram mer innehållsrika svar. Detta skapar en mer djupgående förståelse kring ämnet vilket bidrog positivt till resultatet. Författarna av studien hade liten erfarenhet av att genomföra intervjuer vilket kan ha påverkat resultatet. Att utgå från en intervjuguide som stöd vid varje intervjutillfälle underlättade då det skapade en struktur och trygghet för intervjutillfälle. Ytterligare en komponent som underlättade var valet av semistrukturerade intervjuer. Då följdfrågor kunde ställas under intervjuerna för att få fram mer innehållsrika svar på frågorna. En åtgärd hade kunnat varit att genomföra en pilotintervju innan för att säkerställa att frågorna i intervjun fungerade utifrån studiens syfte (Bryman, 2018). En anledning till att pilotintervjuerna inte genomfördes berodde på tidsbrist. En styrka som upplevdes vid genomförandet av intervjuerna var att de var två som kunde hjälpas åt vid intervjutillfällena. Då den ena personen kunde fokusera helt på intervjun och respondenten samtidigt som den andra personen kunde fokusera på inspelningen och att tekniken fungerade under hela intervjun. Det upplevdes inte som ett hinder för att respondenterna skulle känna sig mindre trygga under intervjutillfällena. Det anses inte som att det skulle ha påverkat resultatet negativt på något sätt.

Intervjuaren är enligt Kvale och Brinkmann (2020) det viktigaste forskningsverktyget i en undersökning där intervjuer utförs. Där intervjuaren bör besitta kunskaper som bland annat

språkkänsla och lyhördhet för att kunna hjälpa intervjupersonen att utveckla sina berättelser. Kvale och Brinkmann (2020) menar även att intervjuaren kan påverka svarens utfall hos intervjupersonen. Det går inte att utesluta att frågorna under intervjuerna hade kunnat utvecklas med fler följdfrågor, vilket kan ha haft betydelse för studien resultat.

Respondenterna fick själva välja den tid och plats som de önskade bli intervjuade på för att de skulle känna sig bekväma med situationen. Tre av respondenterna valde att intervjuas på deras arbetsplats medan de återstående tre valde att genomföra intervjuerna via datorn på plattformen zoom. De intervjuerna som valdes att hållas på plats genomfördes i enskilda rum med stängd dörr för att stänga ute buller och andra ljud som kunde störa ljudkvalitén. Detta kan enligt Bryman (2018) bidra till en trygghet och öppna svar. Tre av intervjuerna utfördes via zoom och det kan ha bidragit till att fler av personerna ville medverka i studien i stället för att neka. Då dessa respondenter hade lättare att få tid för att ställa upp i en intervju via zoom än på plats. Enligt Bryman (2018) kan dessa typer av intervjuer även ge en viss begränsning som teknologiska problem, kvalitetsförsämringar i sändning och mottagning och att respondenten kan påverkas av att se sig själv via webbkameran. Detta är något som inte upplevdes förekomma under intervjuerna, utan alla intervjuerna uppfattades vara av god kvalitet och skapade en trygghet för alla medverkande.

Samtliga intervjuer valdes att spelas in med mobiltelefoner. Detta för att kunna fokusera på intervjun och följa upp med frågor om så skulle behövas. Samtidigt som det är bättre att spela in intervjun än att föra anteckningar då det är något som kan distrahera både intervjuaren och respondenten (Bryman, 2018).

6.1.3 Analysdiskussion

Efter varje avslutad intervju genomfördes transkribering vartefter då det är en process som är tidskrävande och behöver avsättas tid för (Bryman, 2018). En del av transkriberingarna från intervjuerna innehöll mycket material men allt material ansågs inte vara relevant för studiens syfte, varpå en del av materialet behövde bortses ifrån. Även om materialet noggrant lästes igenom ett antal gånger kan möjligheten att något relevant för studien ändå har förbisetts på grund av tidspressen. Under transkriberingen valdes det att ta bort ord som exempelvis "mm", pauser och skratt. Materialet analyserades genom att tillämpa en manifest innehållsanalys vilket enligt Graneheim och Lundman (2004) fokuserar på textmaterialets synliga innehåll, vad texten uttrycker och beskriver rent konkret. Genom att använda sig utav en manifest innehållsanalys i studien kan det motverka att personliga och subjektiva uppfattningar integreras med det insamlade materialet (Graneheim och Lundman, 2004).

I arbetet med att plocka ut meningsbärande enheter för att sedan kondensera texten ytterligare, en fördel var att det var två personer som läste igenom det transkriberade materialet ett flertal gånger. Det kan ha bidragit till att det minskade risken för att viktig information förbisågs och genom diskussioner sinns emellan, kunde meningsbärande enheter som inte var relevanta för syftet upptäckas fortare. En nackdel hade varit om olika uppfattningar uppträtt under arbetet med att plocka ut meningsbärande enheter från intervjumaterialet, men genom det nära samarbetet i processen framkom inga skiljaktigheter.

Ytterligare en fördel med att inte vara ensam i analysarbetet var under framtagandet av koder och underkategorier samt huvudkategorier. Genom att ha varit med från början i framtagandet av syftet och frågorna i intervjuguiden samt under intervjuerna, var det

insamlade materialet välbekant och hade redan diskuterats under studiens gång. Det kan ha lett till att arbetet med att ta fram koder, underkategorier och huvudkategorier underlättades.

Nästa steg i analysprocessen var att skapa underkategorier och som sedan skulle passas in i kategorier. Att utforma koder för att sedan gruppera dessa in i underkategorier och slutligen i kategorier, var en utmanande och tidskrävande process på grund av oerfarenhet. Slutligen efter att olika kombinationer av koder och underkategorier testats i relation till studiens syfte, framkom det befintliga resultatet som ledde fram till skapandet av de tre huvudkategorierna. Under hela processen med att plocka ut meningsbärande enheter, kondensera, koda och utforma underkategorier och kategorier fördes det en ständig dialog som ledde fram till gemensamma beslut.

6.1.4 Diskussion om kvalitetskriterier

Kvalitetskriterier som använts i studien för att säkerställa dess kvalitet var trovärdighet, överförbarhet, pålitlighet och konfirmerbarhet (Bryman, 2018).

Trovärdigheten i studien stärks genom att inspelningarna från intervjuerna transkriberades och överfördes noggrant till textformat under samma dag som intervjuerna genomfördes. Om ljudkvalitén framstod som otidlig så fanns ändå intervjun färskt i minnet och kunde komplettera transkriberingen. Ytterligare en faktor som kan ha bidragit till studiens trovärdighet är om respondenterna kunde ha erbjudits att granska sina utsagor. Där respondenterna kunde bekräfta om det som de har sagt i intervjuerna var det som fanns med i textformat efter transkriberingen. Detta moment kunde dock inte utföras på grund av tidsbrist.

Att utföra liknande studier i en annan miljö men vid en annan tidpunkt besvarar hur pass överförbar en kvalitativ studie är enligt Bryman (2018). Överförbarheten kan vara mer utmanande i en kvalitativ studie då upplevelserna för individen kan skilja sig åt och alla individers upplevelser är subjektiva (Bryman, 2018). Att tillämpa överförbarheten i den här studien på ett tydligt sätt upplevs delvis som en utmaning, då en närmare beskrivning i urvalet av respondenter hade riskerat att avslöja deras identiteter och gått emot konfidentialitetskravet (Kvale och Brinkmann, 2020). Urvalet kan ha bidragit till svårigheter med överförbarheten då respondenternas arbetsätt och svar under intervjuerna är unika och anonymiserade av etiska skäl för att inte avslöja respondenternas identiteter. Genom att tillhandahålla en tydlig beskrivning av studiedesign, en generell beskrivning av deltagare och en utförlig beskrivning av hur datainsamlingen utfördes samt en beskrivning av intervjuerna anses ändå kan bidra till överförbarheten av studien. För en likartad studie finns intervjuguiden (bilaga B) att tillgå för att på så sätt kunna bedöma möjligheten till överförbarheten.

För att pålitligheten i studien ska kunna påvisas har det utförts en tydlig beskrivning av tillvägagångssättet och hur det stegvis har genomförts gällande exempelvis analys, datainsamling, studiedesign och val av deltagare. Att tillämpa ett granskande perspektiv kring studien betyder att det bör finnas en fullständig och tydlig beskrivning som inkluderar alla delar för att kunna påvisa studiens pålitlighet menar Bryman (2018).

Konfirmerbarheten har tagits hänsyn till genom att hela tiden eftersträva ett neutralt förhållningssätt under intervjuerna och för att inte påverka svaren hos respondenterna. Vid en strukturerad intervju kan frågorna upplevas som ledande och respondenterna kan känna en viss påtryckning att svara även fast alternativen inte är vad de hade valt att svara vid en semistrukturerad intervju med mer allmänna och öppna svar (Kvale och Brinkmann, 2020).

Därför föll valet i denna studie på en semistrukturerad intervju med möjlighet att förhålla sig neutralitet utan att sätta press på respondenterna att svara på ett specifikt sätt, vilket stärker konfirmerbarheten.

6.1.5 Etikdiskussion

Studien har tagit hänsyn till de forskningsetiska principerna enligt Vetenskapsrådet (2017), principerna innefattar informationskravet, samtyckeskravet, konfidentialitetskravet och nyttjandekravet.

Innan intervjun fick respondenterna information om studiens syfte i ett missivbrev (bilaga A). Varje respondent fick vid intervjutillfället muntlig information om studiens syfte, de forskningsetiska principerna, att det var frivilligt att delta, att de fick när som välja att avbryta intervjun utan förklaring. Därefter fick de en muntlig fråga om intervjun fick spelas in, där alla respondenter godkände medverkan i studien och att det spelades in på en lösenordskyddad mobiltelefon för användning av syftet. Det kan diskuteras hur säkert det är att spela in intervjun via en privat mobiltelefon, vilket kan ses som en riskfaktor då en mobiltelefon kan bli stulen eller tappas bort. Under intervjuerna var mobiltelefonerna satta i flygplansläge och ljudfilerna överfördes direkt till lösenordskyddad dator, var på ljudfilerna i mobilerna raderades. De inspelade intervjuerna kommer att raderades direkt efter godkänd uppsats för att säkerställa att ingen annan ska få tillgång till materialet, vilket är utefter nyttjandekravet. Då det innebär att endast insamlade data används för studien (Bryman, 2018). Utifrån konfidentialitetskravet som innebär att personuppgifter ska hanteras anonymt (Bryman, 2018), ersattes respondenternas namn i resultatet till IP1-IP6. Detta för att säkerställa att respondenterna är anonyma i studien.

6.2 Resultatdiskussion

Syftet med den här studien var att undersöka hur olika aktörer i Eskilstuna kommun arbetar med inkludering inom barn- och ungdomsidrotten. I den här delen av diskussionen diskuteras studien i relation till tidigare forskning och respondenternas upplevelser som sedan avslutas med teoretiska reflektioner.

6.2.1 Föreningslivets betydelse för barn och ungdomar

Respondenterna upplever att föreningsidrotten ger fysiska men även psykologiska positiva hälsoeffekter och socialt välbefinnande för barn och ungdomar. Respondenterna menar även att barn och ungdomar som ingår i en idrottsförening får möjligheten att ta del av en social gemenskap, detta kan bidra med glädje, trygghet och kamratskap vilken kan ge en meningsfull fritid. Detta förstärker Idrottsstatistik (2022) då de beskriver att föreningsidrotten är betydande för barn och ungdomar i Sverige. Det går även att relatera till WHO:s definition av hälsa, då de utgår utifrån det fysiska, psykiska och det sociala välbefinnandet (WHO, 2023).

Resultatet synliggör att respondenterna anser att idrotten är en bra mötesplats som är inkluderande och ska vara tillgängligt för alla oavsett bakgrund. Det framgår även att idrotten kan bidra med att barn och ungdomar upplever tillhörighet och samhörighet vilket anses vara viktigt ur respondenternas perspektiv. Detta stämmer överens med vad Generation PEP (u.å.) menar, då de anser att det är betydande att barn och ungdomar får uppleva tillhörighet och samhörighet i ett samhälle.

I resultatet framgår det att barn och ungdomar som upplever föreningslivet kan betyda att ett utanförskap minimeras där de träffas i ett bra sammanhang som bidrar med inkludering. En respondent lyfter att barn och ungdomar som möts på samma villkor inom idrotten kan bidra till trygghet och som kan anses vara värdefullt. Generation PEP (u.å.) menar att föreningslivet bidrar till att utanförskap kan minskas och att det bidrar till tillhörighet. De belyser även att om barn och ungdomar inte tillhör något socialt sammanhang, så finns det en risk att de i stället ofta väljer att söka den tillhörigheten i mindre bra sammanhang.

Det framkommer även i resultatet att föreningslivet i Sverige upplevs som unikt där verksamheten bidrar med positivitet och energi där barn och ungdomar stöttar varandra. Genom föreningslivet kan barn och ungdomar få uppleva en regelbundenhet och rutiner som anses vara bra för dem. Flera av respondenterna anser också att föreningslivet kan främja att barn och ungdomar får lära sig att samarbeta vilket är viktigt att ta med sig i livet. Av resultatet framgår det även att tränare och ledare har en central betydelse för att barn och ungdomar ska kunna få positiva upplevelser av föreningslivet. Att tränare och ledare kan bidra till att barn och ungdomar känner sig inkluderande i föreningen och fortsätter att idrotta vilket anses vara viktigt. Detta stämmer överens med vad UNICEF (u.å.) anser då föreningslivet kan påverkas av ledarskapet. Där de menar att ledarskapet har en omfattande roll för barnens hälsa och välmående.

Respondenterna upplever att delaktighet anses viktigt för barn och ungdomar, där föreningslivet är en främjande plats och ska vara tillgängligt för alla där de hamnar i bra sammanhang och får uppskattning. De menar även att alla barn och ungdomar ska ha rätt att utöva en sport oavsett bakgrund eller socioekonomisk status. Hardal et al (2023) menar på att barn och ungdomar som befinner sig i en lägre socioekonomisk status är mindre fysiskt aktiva än de som befinner sig i en hög socioekonomisk position. Enligt Rostila & Toivanen (2018) kan en skillnad uppstå i om barn och ungdomar ingår i föreningslivet utifrån om de har ensamstående-, utlandsfödda- eller föräldrar som är i ekonomisk utsatt position.

6.2.2 Idrottsföreningars tillvägagångssätt för inkludering

En gemensam nämnare för respondenterna i den här studien är att samtliga lyfter fram hur viktig utbildning anses vara för att arbeta med att inkludera barn och ungdomar i idrottsföreningarna. Inte enbart för idrotten de utövar i föreningen utan respondenterna menar också på att det är något som de har nytta av genom hela livet. Genom att utbilda barn och ungdomar i demokratiska värderingar och frågor samt idrottsföreningens värdegrund, kan det bidra till att de får med sunda värderingar framåt i livet. Olika ledarskapsutbildningar för ungdomsledare menar respondenterna bidrar till att ungdomarnas självförtroende stärks genom att de blir förebilder för de yngre barnen. Ledarskapsutbildningarna är också en kunskap de kan ta med sig senare in i arbetslivet då ungdomarna får lära sig att ta ansvar och lära sig att leda. Detta kan också vara positivt när

det kommer till att hantera framtida utmaningar och vara mentalt redo enligt Faskunger och Sjöblom (2017).

Genom att skapa en stark föreningskänsla där barn och ungdomar känner sig inkluderade behöver idrottsföreningarna enligt respondenterna i undersökningen arbeta brett och för barns bästa. Ett sätt att uppnå det är att alla idrottsföreningar arbetar ur ett barnrättsperspektiv och efter barnkonventionen. Trots att det numera är lag att arbeta efter barnkonventionen (UNICEF, u.å.) ser förutsättningarna olika ut i idrottsföreningarna upplever respondenterna. Det framkommer i resultatet och anses viktigt att föreningsidrotten ska vara lustfylld och lättillgänglig för att kunna behålla barn och ungdomar kvar i idrottsföreningarnas verksamheter. Lindgren et al. (2016) anser att det är viktigt att fortsätta motivera till fysik aktivitet och då måste föreningslivet arbeta för att verka mer inkluderande.

Något som upplevs vara viktigt inom föreningarna är att det anordnas aktiviteter utöver ordinarie träningar. En del föreningar arrangerar familjeaktiviteter, lovaktiviteter och flera olika evenemang där alla är välkomna. Det är en av flera strategier som idrottsföreningarna använder för att öppna upp idrotten för flera barn och ungdomar i kommunen enligt respondenternas egna berättelser. Det har framkommit av resultatet att samarbete med skolor och föreningar kan vara en framgångsrik strategi, för då får barn och ungdomar möjlighet till idrott som de annars inte har möjligheter eller förutsättningar för. De får chansen att uppleva olika idrotter som de annars inte är en självklarhet att man provar på menar respondenterna. Genom samarbeten med idrottsföreningar och satsningar i skolorna skapar man förutsättningarna för idrott och öppnar upp tillgängligheten för barn och ungdomar. Det kan hjälpa till att fånga upp barn och ungdomar där de får uppleva trygghet och skapa bra relationer som bidrar till inkludering i samhället.

6.2.3 Förutsättningar, utmaningar och hinder för inkludering av barn och ungdomar

Resultatet synliggör flera faktorer som kan påverka förutsättningar för inkludering av föreningslivet för barn och ungdomar. Respondenterna i undersökningen upplever att det som hindrar barn och ungdomar att delta i en inkluderande idrott är framför allt ekonomiska hinder. Den ekonomiska faktorn är en utmaning som idrottsföreningarna arbetar med. Ekonomin anses vara ett hinder för att föreningsidrotten ska kunna vara inkluderande för alla barn och ungdomar. Den lösning som framgår från samtliga föreningar skulle kunna vara att få ekonomiskt stöd för att kunna minska medlems- och träningsavgiften. Riksdagen har beslutat att ge ekonomiskt stöd i form av ett statsbidrag för all barn- och ungdomsidrott som bedrivs ur ett barnrättsperspektiv (Eskilstuna kommun, 2023). Detta är något som ska kunna möjliggöra idrotten för alla barn och ungdomar. Eskilstuna kommun har även ett idrottspolitiskt program där de anger att alla som vill delta i föreningslivet ska kunna få den möjligheten. Men att det är ett pågående förändringsarbete men att de arbetar mot målbilden för Vision Eskilstuna 2030 (Eskilstuna kommun, 2023).

Vidare beskriver respondenterna även att alla föreningar besitter olika förutsättningar, kunskaper, erfarenheter och resurser av hur en idrottsförening ska kunna bedrivas för att vara mer inkluderande. Ett ökat kunskapsläge skulle kunna ge föreningarna bättre förutsättningar att arbeta med inkludering. Detta går att relatera till då all idrottsverksamhet Eskilstuna kommun ska vara förenlig med barnkonventionen (Eskilstuna kommun, 2023). Sjöblom och Fahlen (2010) beskriver att föreningsidrottens tävlingar är ett hinder för att det ska kunna vara inkluderande för alla. Detta är något som även framgår i resultatet där flera

av respondenterna anser att idrotten börjar för tidigt med resultatfixering. De menar även på att detta kan bidra till att barn och ungdomar väljer att sluta idrotta, att det inte bidrar till inkludering och därmed blir föreningsidrotten inte för alla.

För att föreningsidrotten ska verka inkluderande för alla barn och ungdomar upplever respondenterna att det behöver finnas ett bättre samarbete och samverkan mellan alla aktörer och föreningar i kommunen. Att idrotten ska kunna vara lättillgänglig och bidra med inkludering behöver samarbetet och samverkan fungera bättre i kommunen, vilket upplevs som en saknad i dagsläget. Det idrottspolitiska programmet ska dock fungera till att vägleda olika aktörer till samverkan inom kommunen (Eskilstuna kommun, 2023). En respondent inom kommunen beskriver att det kan vara framgångsrikt att öppna upp idrottshallar för den spontana idrotten efter skoltid. Då alla barn och ungdomar skulle kunna testa på olika idrotter samtidigt som de inte behöver ingå i en idrottsförening. Det kan framför allt bidra till att färre barn och ungdomar blir stillasittande hemma efter skolan.

Det framkommer även i resultatet att det finns en utmaning i Eskilstuna kommun i dagsläget. På grund av rådande situation går det inte att utföra idrotter i olika områden som anses vara riskzoner. Detta utgör ett hinder, då idrotten inte blir inkluderande för alla barn och ungdomar som kanske hade behövt det mest. En respondent angav att de försöker få ut barn och ungdomar ur riskzoner för att idrotten ska bli tillgänglig för alla, men att det är en utmaning. Respondenten beskriver vidare att genom att öppna upp idrott efter skoltid bidrar det ytterligare till att idrotten blir lättillgänglig och inkluderande för alla. Det är viktigt att arbeta med att barn och ungdomar ska kunna få tillgång till fysisk aktivitet. Rostila och Toivanen (2018) menar att ungdomar är de som påverkas först i en befolkning om det sker en förändring, de menar även att ungdomar är mer utsatta för de inre och yttre belastningarna. En framkomlig väg för att alla barn och ungdomar i samhället ska få tillgång till idrott och fysisk aktivitet enligt respondenterna är samverkan mellan idrottsföreningar och skola. Vidare belyser de att framför allt i riskzoner anses det vara en framkomlig väg.

6.2.4 Teoretiska reflektioner

Att tillämpa KASAM – känsla av sammanhang (Antonovsky, 2005) och dess tre dimensionerna *hanterbarhet*, *begriplighet* och *meningsfullhet* i relation till studien bidrar till att belysa faktorer som aktörer arbetar med för att barn och ungdomar ska känna sig inkluderade i idrottsföreningar och uppleva känslan av sammanhang. Genom att barn och ungdomar i idrottsföreningar får ta del av utbildningar om demokratiska värderingar och värdegrundsfrågor bidrar till att de kan uppfatta deras tillvaro som begriplig enligt KASAM teorin. Ytterligare faktorer som anses begripliga enligt teorin är att idrottsföreningarna utbildar barn och ungdomar till ungdomsledare. Genom att ingå i en förening får också barn och ungdomar uppleva en regelbundenhet med rutiner, där föreningarna arbetar för barns bästa och efter barnkonventionen där de får uppleva socialt välbefinnande. Detta utgör enligt KASAM att begripligheten ökar för de barn och ungdomar som tillhör en idrottsförening. Med begriplighet kan barn och ungdomar ta med erfarenheten under hela livet och få en förståelse och insikt om omvärlden (Antonovsky, 2005).

Det framkommer i resultatet att idrottsföreningarna kan ge psykologiska positiva hälsoeffekter för barn och ungdomar där idrotten är en bra mötesplats som bidrar att de känner tillhörighet och samhörighet. Det beskrivs vidare att idrotten är inkluderande och ska vara tillgänglig för alla där de träffas i bra sammanhang. Denna typ av verksamhet kan bidra

med positivitet men också energi för barn och ungdomarna där de också stöttar varandra. Detta gynnar i sig dimensionen hanterbarhet då idrottsföreningarna kan bidra med att barn och ungdomar rustas med resurser för att kunna hantera olika händelser, exempelvis genom utbildningar i värdegrundsarbete och ledarskapsutbildningar. Då hanterbarhet enligt Antonovsky (2005) bidrar till att individen har de resurser som behövs för att kunna möta eventuella krav och utmaningar i livet. Genom att barn och ungdomar medverkar i en idrottsförening får de möjligheten att inneha en meningsfullfritid och därmed uppleva meningsfullhet enligt Antonovsky (2005). Vilket kan bidra med att barn och ungdomar kan uppnå en känsla av engagemang och ha motivation för olika händelser framåt i livet.

Dessa tre dimensioner är kopplade till resultatet ur aktörernas perspektiv att barn och ungdomar upplever KASAM genom att ingå i en idrottsförening där de kan få uppleva glädje trygghet och gemenskap. Barn och ungdomar kan uppleva ökad känsla av sammanhang och ur det salutogena perspektivet kan det ses som en hälsofrämjande arena som bidrar med positiva effekter både för barn och ungdomar men också för samhället i stort. Resultatet genomsyrar att idrottsföreningarna bidrar med ökat KASAM där barn och ungdomar utifrån aktörernas perspektiv får uppleva begriplighet, hanterbarhet och meningsfullhet.

KASAM är en teori där det fokuseras på individen och genom att stärka individer exempelvis genom idrottsföreningar där de får ingå i en social och trygg omgivning, kan det fungera som en friskfaktor som kan leda till hälsosamma val.

Tränare och ledares arbete inom idrottsföreningarna kan bidra till att barn och ungdomar genom idrotten kan få uppleva de tre dimensionerna och därmed få en ökad känsla av sammanhang. Genom att fler barn och ungdomar inkluderas till idrottsföreningarna och får en känsla av sammanhang stärker det de som individer vilket kan bidra till att de lättare klarar av framtida utmaningar och kan leda till fler hälsosamma val.

7 SLUTSATS

Syftet med studien var att undersöka hur olika aktörer i Eskilstuna kommun arbetar med inkludering inom barn- och ungdomsidrotten.

Att arbeta för samverkan och samarbete mellan olika aktörer lyfts fram både som en framgångsfaktor och samtidigt som en utmaning, vilket framkommer av respondenterna och upplevs vara ett förbättringsområde för att barn- och ungdomsidrotten ska vara mer inkluderande. Ytterligare utmaningar som framkommit i studien är att bristande ekonomi anses vara ett hinder för att barn och ungdomar ska kunna vara delaktiga i idrottsföreningarna. Ett förbättringsområde är även att föreningsidrotten behöver öppnas upp för att fler barn och ungdomar ska kunna hitta till idrotten och känna sig välkomna.

I Eskilstuna kommun arbetas det aktivt med idrottspolitiska programmet genom Vision Eskilstuna 2030 vilket också ansluter till Riksidrottsförbundets Strategi 2025 som är ett pågående förändringsarbete i hela idrottsrörelsen. Det kan förhoppningsvis bidra till att föreningsidrotten framåt kommer att bli mer inkluderande för fler barn och ungdomar i kommunen och kan på så sätt bidra till en mer social hållbar samhällsutveckling.

En av slutsatserna visar på att aktörerna inom föreningsidrotten ser sig själva som en viktig faktor för att främja hälsan hos barn och ungdomar i samhället, genom att det bidrar med psykiskt, fysiskt och socialt välmående. Detta genom att inkludera barn och ungdomar till föreningsidrotten där de får möjlighet att prova på olika idrotter och vara fysisk aktiva utifrån deras förutsättningar. Föreningslivet anses vara en viktig del för barn och ungdomar då det kan medverka till att de kan få en meningsfull fritid där de kan uppleva tillhörighet, glädje, gemenskap och trygghet, vilket kan bidra till en känsla av sammanhang. Att delta i föreningsidrotten kan också ge en känsla av sammanhang för individen vilket kan leda till att barn och ungdomar får goda förutsättningar att ta sig an utmaningar under hela livet. En avslutande slutsats är att föreningsidrotten anses vara en bra mötesplats för barn och ungdomar där alla kan inkluderas oavsett bakgrund.

7.1 Förslag till framtida studier och resultatets implikationer

I resultatet framgår det att föreningslivet är viktigt hos barn och ungdomar. Därav behöver det bedrivas fortsatta studier på föreningslivets inverkan hos barn och ungdomar då det upplevs vara en avsaknad av liknande studier. Därav kan det vara av stor vikt att bedriva studier gällande ämnet, men från barn och ungdomarnas perspektiv. Resultaten i denna studie kan användas för att få en djupare förståelse om föreningslivets inverkan hos barn och ungdomar samt vilka hinder som upplevs som behöver förbättras inom kommunen. Denna studie kan därav användas som ett kunskapsunderlag för kommunen i arbetet framåt för att förbättra föreningslivet för barn och ungdomar och för att föreningslivet ska kunna bli mer inkluderande för alla.

REFERENSLISTA

- Antonovsky, A. (1996). The salutogenic model as a theory to guide health promotion. *Health Promotion International*, 11(1), 11–18. <https://doi.org/10.1093/heapro/11.1.11>
- Asztalos, M., De Bourdeaudhuij, I., & Cardon, G. (2010). The relationship between physical activity and mental health varies across activity intensity levels and dimensions of mental health among women and men. *Public Health Nutrition*, 13(8), 1207–1214. <https://doi.org/10.1017/S1368980009992825>
- Beenackers, M., Kamphuis, C., Giskes, K., Brug, J., Kunst, A., Burdorf, L., & van Lenthe, F. (2012). Socioeconomic inequalities in occupational, leisure-time, and transport related physical activity among European adults: A systematic review. *The International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 9(1), 116–116. <https://doi.org/10.1186/1479-5868-9-116>
- Bryman, A. (2018). *Samhällsvetenskapliga metoder* (3 uppl.). Liber.
- Centrum för idrottsforskning (2022). *Medlemmar*. Idrottsstatistik.se <https://idrottsstatistik.se/foreningsidrott/medlemmar/>
- Chen, C., & Nakagawa, S. (2023). Physical activity for cognitive health promotion: An overview of the underlying neurobiological mechanisms. *Ageing Research Reviews*, 86, 101868–101868. <https://doi.org/10.1016/j.arr.2023.101868>
- Dahlgren, G & Whitehead, M. (1991). *Policies and Strategies to Promote Social Equity in Health*. Institute for Futures Studies.
- Eskilstuna kommun (2023) Idrottspolitiska programmet. <https://www.eskilstuna.se/download/18.71c90939186a1c167f02c9b/1678191854648/Program%20of%C3%B6r%20idrottspolitik.pdf>
- Eskilstuna kommun (23 maj 2022). Vision 2030 Eskilstuna. <https://www.eskilstuna.se/kommun-och-politik/mal-och-resultat/vision-eskilstuna-2030>
- Faskunger, J., & Sjöblom, P. (2017) *Idrottens samhällsnytta - En vetenskaplig översikt av idrottsrörelsens mervärden för individ och samhälle* (FOU-rapport 2017:1). Riksidrottsförbundet. https://www.rf.se/download/18.7e76e6bd183a68d7b7114c8/1664975872556/FOU2017_1-Idrottens%20samh%C3%A4llsnytta.pdf
- Folkhälsomyndigheten (4 mars 2022a). Hälsans bestämningsfaktorer. <https://www.folkhalsomyndigheten.se/om-folkhalsa-och-folkhalsoarbete/tema-folkhalsa/vad-ar-folkhalsa/sociala-bestamningsfaktorer/>
- Folkhälsomyndigheten (8 februari 2022b) Nationella folkhälsomål och målområden. <https://www.folkhalsomyndigheten.se/om-folkhalsa-och-folkhalsoarbete/tema-folkhalsa/vad-styr-folkhalsopolitiken/nationella-mal-och-malomraden/#leva>
- Folkhälsomyndigheten. (21 oktober 2021). *Fysisk aktivitet och svenska riktlinjer*. <https://www.folkhalsomyndigheten.se/livsvillkor-levnadsvanor/fysisk-aktivitet-och-matvanor/fysisk-aktivitet/>
- Folkhälsomyndigheten. (28 oktober 2022c). *Vad är folkhälsa, jämlik hälsa och folkhälsoarbete?* <https://www.folkhalsomyndigheten.se/om-folkhalsa-och-folkhalsoarbete/tema-folkhalsa/vad-ar-folkhalsa/folkhalsa-och-jamlik-halsa/>

- Folkhälsomyndigheten. (4 mars 2022d). *Rekommendationer för fysisk aktivitet och stillasittande*. <https://www.folkhalsomyndigheten.se/livsvillkor-levnadsvanor/fysisk-aktivitet-och-matvanor/rekommendationer-for-fysisk-aktivitet-och-stillasittande/>
- Folkhälsomyndigheten. (8 februari 2023) *Nationella folkhälsomål och målområden*. <https://www.folkhalsomyndigheten.se/om-folkhalsa-och-folkhalsoarbete/tema-folkhalsa/vad-styr-folkhalsopolitiken/nationella-mal-och-malomraden/>
- Fysisk aktivitet i Sjukdomsprevension och Sjukdomsbehandling FYSS. (2021). *Rekommendationer om fysisk aktivitet för barn och ungdomar. Rekommendationer om fysisk aktivitet för barn och ungdomar*. <https://www.fyss.se/wp-content/uploads/2021/10/Rek-unga.pdf>
- Generation Pep (2023). *PEP-Rapporten - Får alla barn sin rätt till bästa möjliga hälsa tillgodosedd?* https://generationpep.se/media/3401/2303_genpep_rapporten_digital_a11.pdf
- Generation Pep. (u.å.). *Aktivitet Förebygger*. <https://generationpep.se/sv/inspirationsbanken/aktivitet-forebygger-af/> (Hämtad 24 april 2023).
- Graneheim, U. H., & Lundman, B. (2004) Qualitative content analysis in nursing research: concepts, procedures and measures to achieve trustworthiness. *Nurse Education Today*, 24(2):105-112. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2003.10.001>
- Havdal, H. H., Fosse, E., Gebremariam, M. E. K., Stronks, K., Andersen, O. K., & Lien, N. (2023). Does the socioeconomic positioned neighbourhood matter? Norwegian adolescents' perceptions of barriers and facilitators for physical activity. *Scandinavian Journal of Public Health*, 51(2), 275–287. <https://doi.org/10.1177/14034948211066673>
- Informationsverige. (7 december 2022). *Föreningsliv*. <https://www.informationsverige.se/sv/jag-har-fatt-uppehallstillstand/fritid-kultur-och-foreningsliv/foreningsliv.html>
- Júdice, P. B., Silva, A. M., Berria, J., Petroski, E. L., Ekelund, U., & Sardinha, L. B. (2017). Sedentary patterns, physical activity and health-related physical fitness in youth: a cross-sectional study. *The International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 14(1), 25–25. <https://doi.org/10.1186/s12966-017-0481-3>
- Kvale, S., & Brinkmann, S. (2020). *Den kvalitativa forskningsintervjun* (3 uppl.). Studentlitteratur.
- Lagen om Förenta nationernas konvention om barnets rättigheter* (SFS 2018:1197). Socialdepartementet. URL. <https://rkrattsbaser.gov.se/sfst?bet=2018:1197>
- Lee, I.-M., Shiroma, E. J., Lobelo, F., Puska, P., Blair, S. N., & Katzmarzyk, P. T. (2012). Effect of physical inactivity on major non-communicable diseases worldwide: an analysis of burden of disease and life expectancy. *The Lancet*, 380(9838), 219–229. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(12\)61031-9](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(12)61031-9)
- Lindgren, E.-C., Annerstedt, C., & Dohsten, J. (2017). "Individen i centrum" – en grundad teori som förklarar hur idrottsklubbar behåller unga vuxna. *International Journal of Qualitative Studies on Health and Wellbeing*, 12(1), 1361782-12. <https://doi.org/10.1080/17482631.2017.1361782>
- Lindgren, M., Börjesson, M., Ekblom, Ö., Bergström, G., Lappas, G., & Rosengren, A. (2016). Physical activity pattern, cardiorespiratory fitness, and socioeconomic status in the

- SCAPIS pilot trial – A cross-sectional study. *Preventive Medicine Reports*, 4, 44–49.
<https://doi.org/10.1016/j.pmedr.2016.04.010>
- Lindström, A. (24 november 2020). *Vilken roll har idrotten för social hållbarhet*. Linköpings Universitet. <https://liu.se/nyhet/idrottens-roll-for-social-hallbarhet>
- Livsmedelsverket. (2020). *Så mycket rör sig ungdomar i Sverige*.
<https://www.livsmedelsverket.se/globalassets/publikationsdatabas/rapporter/2020/2020-riksmaten-ungdom-del-3-fysisk-aktivitet.pdf>
- Regeringskansliet. (1 november 2022). Satsningar för bättre vård och ökad folkhälsa.
<https://www.regeringen.se/pressmeddelanden/2022/11/satsningar-for-battre-var-d-och-okad-folkhalsa/>
- Riksidrottsförbundet (24 januari 2023). *Strategi 2025*. <https://www.rf.se/rf-arbetar-med/strategi-2025>
- Rostila, M., & Toivanden, S. (2018). *Den orättvisa hälsan* (2 uppl). Liber.
- Sjoblom, P., & Fahlen, J. (2010). The survival of the fittest: intensification, totalization and homogenization in Swedish competitive sport. *Culture, Sport, Society*, 13(4), 704–717. <https://doi.org/10.1080/17430431003616514>
- UNICEF (u.å). *Barnkonvention*. https://beta.unicef.se/barnkonventionen/las-texten?gclid=CjwKCAjwuqiiBhBtEiwATgvixE7m_DgJjUCipFvt4XnM3YzDFQzThqW_e_tIZtMT43xpeZlx4YkhBBoCykkQAvD_BwE (Hämtad 4 maj 2023).
- Vetenskapsrådet (2017). God forskningsed.
https://www.vr.se/download/18.2412c5311624176023d25b05/1555332112063/God-forskningssed_VR_2017.pdf
- World Health Organization. (2023). *Health and Well-Being*.
<https://www.who.int/data/gho/data/major-themes/health-and-well-being>

BILAGA A

Missivbrev

Hej!

Våra namn är Emma Ekström och Jenny Rosander och vi studerar vår sista termin på Folkhälsovetenskapliga programmet på Mälardalens universitet i Västerås. Vi skriver nu ett examensarbete där vi har valt att undersöka om inkluderingen i idrottsföreningarna. Syftet med denna studie är att undersöka hur olika aktörer i Eskilstuna kommun arbetar med inkludering inom barn- och ungdomsidrotten.

I detta syfte kontakter vi er med förhoppningen att du eller en tränare eller ledare vill delta i en intervju. Intervjun beräknas ta ca 30–40 min. Intervjun kommer genomföras vecka 15 mellan 11/4–14/4, där plats och tid kommer bestämmas enligt överenskommelse. Om det önskas går det att genomföra intervjun via zoom eller teams.

Deltagandet är frivilligt och kan välja att avbryta när som helst utan förklaring. Vi kommer att spela in intervjun som sedan kommer att anonymiseras och behandlas konfidentiellt. Det insamlade materialet kommer endast att hanteras av oss, vår handledare och examinatorn. Detta material kommer att raderas efter godkänt examensarbete. Den färdiga studien kommer att publiceras i databasen Diva efter att examensarbetet har godkänts och om önskemål finns kan du få den skickad till dig.

Har du några frågor kan du kontakta oss eller vår handledare Susanne Eriksson. Återkom gärna med vilken dag och tid som passar.

Med vänliga hälsningar

Emma & Jenny

Student 1

Emma Ekström

Mailadress: [REDACTED]

Student 2

Jenny Rosander

Mailadress: [REDACTED]

Handledare

Susanne Eriksson

Mailadress: [REDACTED]

BILAGA B

Intervjuguide

Bakgrund

1. Vilken funktion/relation har du till idrottsföreningen/arna?
2. Hur länge har du varit aktiv (haft detta som din arbetsuppgift)?

Hur föreningar arbetar med att inkludera (rekrytera) ungdomar till idrotten:

3. Om man vill gå med i er(en) förening, hur går man till väga?
4. Har ni någon information som ni brukar dela ut till potentiella medlemmar? (Info som ni tycker att idrottsföreningarna behöver sprida ut till tänkbara nya medlemmar?)
 - Värdegrund
 - Vision
 - Ledord
5. Hur arbetar ni med att få ut information till barn och ungdomar om er verksamhet i föreningen? (info till föreningarna om er verksamhet?)
6. Har ni några andra aktiviteter i syfte att inkludera barn och ungdomar till idrottsföreningen/arna?
7. Har du någon upplevelse av att behöva presentera föreningen/arna på olika sätt beroende på målgrupp?
8. (Har er förening någon uttalad värdegrund?)
9. På vilket sätt upplever du att det arbetas konkret med värdegrunden inom er idrottsförening/arna? Vad händer om någon bryter mot värdegrunden? (Känner alla till den? Hur har den tagits fram?)
10. Vilka kan delta i er verksamhet om man ser på faktorer som exempelvis kostnader för utrustning, medlemsavgiften? Ser du några hinder och lösningar kring detta?
(Vilka hinder ser ni som kan vara försvårande faktorer för barn och ungdomar att delta i idrottsföreningar?)

Betydelsen av idrottsdeltagandet

11. Vilken roll anser du att idrottsdeltagandet har i barn och ungdomars liv? Fysiskt/socialt.

Avslutande frågor: Hur gemenskap och inkludering i föreningen bidrar positivt till barn och ungdomars hälsa.

12. Hur skulle du beskriva betydelsen av att ungdomar känner sig inkluderade i föreningen/arna?

13. På vilket sätt tycker du att tillhörighet och gemenskap är viktig faktor för barn och ungdomarna att uppleva i en idrottsförening?
14. Tycker du att lagidrotten bidrar till en bra mötesplats för ungdomar? Om ja, hur? Om nej, varför inte och vad skulle kunna göras?
15. Upplever du att idrottsdeltagandet bidrar till att utanförskap minimeras för ungdomar? Om ja, hur? Om nej, varför inte och vad skulle kunna göras?
16. Tycker du att idrotten bidrar till en samhörighet och inkludering hos ungdomar? Om ja, hur? Om nej, varför inte och vad skulle kunna göras?
17. Vad anser du att det behöver göras för att alla ungdomar som vill ska ha en möjlighet att delta i idrott och känna trygghet och inkludering?
18. Vilka styrkor/svagheter tycker du er idrottsförening (er verksamhet) har vad gäller inkludering?
- Vilka hinder och möjligheter ser du för en ökad inkludering?
19. Vad skulle er idrottsförening/verksamhet behöva för stöd för att kunna arbeta optimalt med dessa frågor?
20. Beskriv ett "drömläge" (vision, framtidsbild, insatser)
21. Något du vill tillägga som jag inte frågat om?



Box 883, 721 23 Västerås **Tfn:** 021-10 13 00
Box 325, 631 05 Eskilstuna **Tfn:** 016-15 36 00
E-post: info@mdh.se **Webb:** www.mdu.se